



Kamarádství
Lidskost
Autorita
Slušnost
Empatie
Kreativita

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZELENĚČ

5.b verze/2016

Klásek č. j. 2016/275/Š podle §5 odst. 3 zákona 561/2004 Sb.

Obsah:

1. Identifikační údaje školy	str. 4
2. Charakteristika školy – Vize školy	str. 4
A. Historie školy	str. 4
B. Úplnost a velikost školy	str. 4
C. Vybavení školy	str. 4
D. Charakteristika pedagogického sboru	str. 6
E. Charakteristika žáků	str. 6
F. Projekty a akce	str. 7
3. Charakteristika ŠVP – A. Filozofie školy	str. 7
B. Výchovné a vzdělávací strategie – klíčové kompetence	str. 9
C. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 12
D. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	str. 14
E. Průřezová témata – tabulace	str. 15
4. Učební plán – Učební plán 1. stupně – tabulace	str. 20
Učební plán 2. stupně – tabulace	str. 22
5. Učební osnovy – Učební osnovy 1. stupně: Charakteristika vyučovacích předmětů 1. stupně	str. 24
Učební osnovy 2. stupně: Charakteristika vyučovacích předmětů 2. stupně	str. 52
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pravidla pro hodnocení žáků	str. 106
7. Část A – Očekávané výstupy, učivo, průřezová témata – tabulace – 1.-3.ročník, od 4.ročníku po předmětech	str. 112

1. Identifikační údaje školy

Název: Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace

Adresa: Kasalova 454
25091 Zeleneč

IČO školy: 71004637

IZO školy: 102438269

Email: zszenec@zszenec.cz

Webová stránka školy: www.zszenec.cz

Telefon: 739 029 221, 603 820 889

Rezortní identifikátor školy: 600052222

Jméno ředitele školy: Mgr. Jiří Ptáčník
Kontakt: 739 029 221

Zřizovatel: Obec Zeleneč
Kasalova 467
25091 Zeleneč

Kontakt: 281925192

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016
Verze: č. 5.a – 1. 9. 2016
Číslo jednací: č. j. 2016/275/Š

1. Charakteristika školy

Vize školy: Jsme moderní škola, kde společně rosteme pro život.

A. Historie školy

První budova Základní školy Zeleneč byla postavena už v roce 1934 ve Školní 2. Původně čtyřtřídní budova byla přistavena o křídlo s učebnou školní družiny a v areálu Školní 2 – Školní 3 postupně vznikla malá tělocvična a jídelna s výdejnou jídla. V roce 2006 byla dokončena stavba víceúčelového sálu, který je využíván MŠ Zeleneč.

V roce 2007 se škola přestěhovala do nového objektu na adrese Kasalova 454. Získala tím nové prostory a zároveň opustila areál staré budovy, kde se v současné době nevyučuje. S postupným nárůstem počtu žáků se škola rozšířila o další prostory: v roce 2009 o 5 učeben Kasalova 467, v roce 2012 o další 2 učebny Kasalova 467 a v roce 2013 získala ZŠ prostory MŠ Zeleneč, Kasalova 454.

V roce 2014 se dostavěla poslední část celého objektu na adrese Mstětická 1031. Vznikl tak areál školy, který má k dispozici 22 kmenových učeben, tělocvičnu, dvě samostatné jídelny, zázemí pro pedagogy a má bezbariérový přístup s výtahy ze dvou stran.

B. Úplnost a velikost školy

Základní škola Zeleneč je od školního roku 2012–2013 plně organizovanou školou s 9 ročníky. Od školního roku 2015 byla přiznána MŠMT kapacita školy 560 žáků. Zároveň stoupla kapacita školní družiny na 234 žáků.

Škola není spádovou školou pro ostatní obce. V případě nenaplněné kapacity tříd ZŠ Zeleneč přijímá i žáky ostatních okolních obcí – Jirny, Šestajovice, Praha 20, Dřevčice, Svěmyslice, Brandýs n.L., Zápý, Čelákovice, Přezletice, Hourašany a Stará Boleslav.

Nejvyšší počet žáků dojíždí z obce Svěmyslice.

C. Vybavení školy

a) materiální

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Škola je vybavena učebnicemi a školními pomůckami, které se průběžně mění. Při výuce různých předmětů se využívá také digitální technologie. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna. Na jednotlivé předměty navazují sbírky učebních pomůcek.

Škola má kabinety školních pomůcek pro 1. i 2. stupeň, které průběžně doplňuje o nové pomůcky.

b) prostorové

Areál školy tvoří několik částí:

hlavní budova – ve které je 6 kmenových učeben v 1. patře a 2 kmenové učebny v přízemí, ředitelna školy, 3 sborovny, kabinet pro učebnice a učební pomůcky, počítačová učebna, jazyková učebna, odborná učebna na přírodní vědy, venkovní učebna se zastíněním v prvním patře a v přízemí jazyková učebna, šatny, zasedací místnost, pedagoga a kabinet učitelů.

vedlejší budova – Kasalova 467 – má 4 kmenové učebny v jedné části a 2 kmenové učebny v druhé části, v přízemí se šatnami, 1 učebna jazyků a volitelných předmětů a odborná učebna v přízemí.

budova Mstětická 1031 – má 8 kmenových učeben, jednu jazykovou učebnu, výdejnu školních obědů, tělocvičnu, 6 šaten, šatní skříňky, 3 sborovny, kancelář speciálního pedagoga a psychologa a sklad provozního úseku školy.

Škola nemá svou vlastní kuchyň. Obědy v objektu školy vaří MŠ Zeleneč.

Areál školy zahrnuje multifunkční hřiště pro kolektivní sporty a zelenou plochu pro hraní. Pro aktivní využití volného času je zde pevně zabudovaný altán a lanové centrum. Žáci mohou také využívat houpačky a ohniště. V předmětech environmentální výchovy žáci zahradu udržují, vysazují a vysévají rostliny do mobilních záhonů.

Škola má bezbariérový přístup s výtahem v přístavbě Kasalova 467 a Mstětická 1031, integruje žáky s tělesným handicapem.

Před školou jsou parkoviště, která využívají zaměstnanci školy i rodiče.

c) technické

Ve škole se rozvíjí využití informační technologie při výuce. Všechny učebny mají PC stanice nebo dokovací stanice s připojením na internet a projekční technika nebo interaktivní tabule. V celé škole je dostupná wifi síť. Ve sborovnách jsou umístěny kopírky, které využívají pedagogičti pracovníci.

Pro vytváření nových výukových materiálů slouží laminátory a interaktivní programy.

e) hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží školní družina, ve které jsou umístěny nádoby na tekutiny a sklenice.

Pro odpočinek žáků slouží relaxační koutky umístěné na chodbách a některých učebnách, školní družina a vnitřní areál školy, kde se mohou žáci při vhodném počasí učit, a kde probíhá většina projektových dnů.

Sociální zázemí tvoří samostatná sociální zařízení – v prvních a druhých patrech školních budov jsou umístěny toalety pro dívky, chlapce a dospělé. V přízemí toalety chlapecké a dívčí. Toalety mají bezbariérový přístup. Tělocvična má své sociální zázemí.

D. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele pro pedagogický proces, zástupkyně ředitele pro organizačně-správní složku, zástupkyně ředitele pro koordinaci ŠVP, výchovná poradkyně, metodici prevence, školní psycholog a speciální pedagog, garant pro nadané a sbor pedagogů. Ve třídách s integrovanými žáky působí asistentky pedagoga.

V odpoledních hodinách se ve družinách o děti starají vychovatelky školní družiny.

Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka 1.stupně, která absolvovala specializační studium výchovného poradenství.

Zástupkyně ředitele organizačně-správní složku vykonává funkce profesního poradce pro žáky 5. a 9. ročníků.

Sbor je převážně ženský. V ženském kolektivu se daří zvyšovat podíl pedagogů – mužů. Sbor je věkově rozmanitý: od absolventky pedagogické fakulty až po zkušenou učitelku.

Naším zájmem je vzdělávání a výchova podle nejnovějších poznatků, a proto se většina našich pedagogů účastní dalšího vzdělávání pedagogů. Preferujeme metodické semináře zaměřené na kvalitnější výuku a sociální adaptabilitu našich žáků. Všichni vyučující prošli školením práce na počítači, který používají při výuce a administraci školy. Všichni pedagogové znají vizi školy a snaží se o její naplnění. Pedagogové jsou zapojeni do systému pozitivní podpory chování žáků – PBIS a do program KiVa pro prevenci a řešení šikany.

E. Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Zelenče dojíždějí do školy žáci z okolních obcí.

V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Nejvíce žáků s odlišným mateřským jazykem máme z Ukrajiny. Integrujeme i žáky s SPV, žáky se sluchovým postižením, s kombinovanými vadami a děti s lékařským oslabením. Dlouhodobě pracujeme i s dětmi s SPV, které nejsou integrovány, ale jejich vzdělávání potřebuje individuální přístup. Na základě výsledků vyšetření v PPP je pro žáky vypracován individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Nadaní žáci mají zpracovaný individuální program pro výuku v předmětech, kterých se jejich nadání týká a mají možnost pracovat s tištěnými i elektronickými pomůckami věnovanými nadaným dětem podle věku. Nadaní žáci 1.stupně mohou své nadání rozvíjet v zájmovém kroužku pro ně určeném. Na 1. stupni pracujeme s pracovním sešitem (dále jen PS) Koumák, který je na vržen pro nadané děti a přesně kopíruje osnovy daných ročníků. Celý sbor na 1. stupni je vyškolen pro práci s PS Koumák.

F. Projekty a akce

Škola během školního roku organizuje a pořádá pro žáky výchovné a vzdělávací programy. Některé akce a projekty se každoročně obměňují, některé se každoročně obměňují, jiné přichází nově.

Dalším zajímavým počinem v oblasti projektů jsou na naší škole projektové dny a dny prevence. V programu jsou přednášky odborníků na danou problematiku, přednášky našich rodičů – cestovatelů, workshopy, prezentace spolužáků (vrstevnické učení) a dílny, které připravují pedagogové i žáci školy.

Dále škola zařazuje do akcí tříd: etické dílny, finanční gramotnost, první pomoc, dopravní výchovu, přírodovědné programy, historická témata obce a státu, kinematografii, výchovné koncerty, divadelní a filmová představení, vědecké show, protipožární tematiku, pořady zaměřené na primární prevenci, výstavy, divadla atd.

Další nabídkou pro žáky druhého stupně jsou zahraniční zájezdy do Anglie během 8. třídy. V 8. a v 9. třídě mají žáci možnost jet jednou za 2 roky na zájezd do Francie anebo Německa.

Pro žáky 9. ročníků pravidelně pořádá škola tzv. Obhajoby závěrečných prací, kdy si žáci zvolí libovolné téma, které ve spolupráci se zvoleným konzultantem (pedagog školy) připraví prezentaci.

Naše škola nabízí žákům 7. tříd lyžařský zájezd s výcvikem.

Dále pořádáme adaptační výjezdy 6. ročníků a adaptační dny 1. ročníků.

Na škole pracuje aktivně školní parlament, který připravuje pro žáky akce různého zaměření, které zlepšují klima školy, podílí se na plánování rozvoje školy a podílí se na komunikaci školy s vedením obce. Dále rozvíjí spolupráci s jiným ŠP (ZŠ Lupáčova, ZŠ Škvorec, ZŠ Holubov).

V rámci kariérového poradenství se žáci 8. a 9. tříd účastní exkurzí, veletrhů, přednášek a besed.

Škola spolupracuje a spolupodílí se na akcích, které organizuje Spolek rodičů.

3. Charakteristika ŠVP

A. Filozofie školy

Vize školy: Jsme moderní škola, kde společně rosteme pro život.

-
- snaha o bezproblémový vstup žáků do prvních tříd – organizace předškolního vzdělávání „My se školy nebojíme“
 - možnost vzdělávání žáků s hendikepem – škola je bezbariérová
 - výuka cizího jazyka (AJ) od 2. ročníku,
 - žáci 2. ročníku mají výuku anglického jazyka

- v rámci tělesné výchovy mají žáci ve 2. a 4. tříd plavecký výcvik
- pořádání okresních kol matematických soutěží, soutěží v anglickém jazyce a účast žáků v olympiádách různých předmětů
- pravidelné začleňování projektů do vyučování, účast na projektech institucí spojených s výukou
- důraz na celodenní zaměstnání žáků – spolupráce se ZUŠ Čelákovice, nabídka školních kroužků, spolupráce s ostatními agenturami
- závěrečné práce žáků 9. ročníků – Obhajoby – žáci zpracovávají vybrané téma dle nastavených pokynů pod vedením konzultanta z řad pedagogů (prezentace probíhají v červnu)
- žákovský školní parlament dává podněty, otázky a návrhy vedení školy, učitelům a společně se snaží najít optimální řešení a podílí se na utváření pozitivního klimatu školy
- pořádání tematických kurzů – sportovních (lyžařský, turistický, vodácký), jazykových – angličtina; zpravidla během pracovních dnů
- výjezdy žáků 1. – 5. tříd na školy v přírodě; zpravidla během pracovních dnů
- třídní výlety – zpravidla během pracovních dnů
- pravidelná spolupráce se sdružením rodičů a přátel školy, opakování tradičních akcí

Co škola chce od sebe

- umožnit každému žákovi zažít úspěch, učit se naplno, radost, bezpečnost, respekt, spolupráci, poctivost, otevřenost, vstřícnost, náročnost, funkčnost, srozumitelnost

Co škola chce od absolventů

- poctivost, respekt, spolupráci, samostatnost, toleranci, slušnost, vstřícnost, podávání maximálního výkonu

Jak toho chce dosáhnout:

vytvářet bezpečné klima školy vedoucí k vnitřní pohodě žáků několika způsoby:

- vést žáky k naplňování vize školy
- vést žáky v duchu systému pozitivní podpory chování – PBIS
- výzdoba, vybavenost tříd a sociálních zařízení
- hlubší vzájemné poznání žáků mezi sebou při sportovních, kulturní a projektových akcích, škol v přírodě a školních výletech
- dát možnost žákům se podílet na životě a chodu školy

- vzbudit u žáků pocit hrdosti na školu – používání školního znaku, pravidelné akce
 - vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
 - vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
 - nepreferovat jen intelektuální nadání, ale podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, estetické apod.
 - rozvíjet samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, soutěže školního charakteru, kde se mají žáci možnost prezentovat a rozvíjet svoje nadání již při přípravě těchto soutěží
 - posílit výuku cizích jazyků - žáci 8. a 9. ročníků mají možnost se ve škole připravit na zkoušky KET a PET – škola jim zabezpečuje také absolvování zkoušky
 - zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými chceme vést žáky k týmové práci, k řešení problémů, k vzájemné pomoci, rozvoji pochopení pro ostatní lidi a myšlenky
 - posilovat dobré vztahy mezi žáky a komunikační dovednosti
 - zlepšit sportovní výchovu dětí: vzbudit radost z pohybu, naučit se respektovat druhé a spolupracovat s nimi, získat jisté sebevědomí a sebeúctu, nabídnout žákům pohybovou aktivitu o přestávkách
 - zlepšit informovanost rodičů o prospěchu žáků a dění ve škole – škola od 1. ročníků využívá k dokumentaci a hodnocení internet – program www.skolaonline.cz
-

B. Výchovné a vzdělávací strategie – klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Prostřednictvím jejich postupného osvojování je možné naplňovat hlavní cíle vzdělávacího programu. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj začátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a dotváří se v dalším průběhu života. Kompetence se prolínají, jsou multifunkční, vstupují do všech předmětů. K tomu využíváme efektivní formy a metody učení, např. skupinovou práci, projektovou výuku, dlouhodobé projekty, vrstevnické učení, individuální práci, referáty, prezentace, dramatizace, simulační hry, seminární práce, demonstrace, řešení problémových úloh atd.

V devátých třídách ověřují naplnění cílů základního vzdělávání a zvládnutí klíčových kompetencí závěrečné práce žáků. Témata závěrečných prací si žáci určí sami. Prokážou schopnost samostatně pracovat pod vedením konzultanta (učitel 2. stupně), dovednost vyhledávat a zpracovávat informace, schopnost kultivovaného písemného i ústního projevu v českém nebo v cizím jazyce, dovednost zpracovat práci v elektronické podobě podle zadaných Pokynů k závěrečným pracím žáků 9. ročníku.

V základním vzdělávání vedeme žáky k osvojování těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vedeme žáky

- k plánování a organizování vlastního učení
- k vyhledávání a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
- k efektivnímu využívání získaných informací v procesu učení
- k hledání souvislostí a propojování do širších celků
- k využívání a vyhodnocování informací z více zdrojů a k posuzování jejich věrohodnosti
- k rozvoji postojů a vhodných způsobů rozhodování
- k aplikaci získaných dovedností a znalostí ve skutečném životě
- k užívání správné terminologie a symboliky
- k posuzování vlastního pokroku a rozpoznání překážek bránících učení
- k práci s chybou jako přirozenou součástí procesu učení
- ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení
- k zodpovědnosti za výsledky svého učení
- k poznávání vlastních možností a respektování individuálních možností druhých
- k vytváření vlastního úsudku, rozvíjení iniciativy a tvořivosti
- k samostatnému ověřování správnosti svého řešení (odborná literatura, encyklopedie, internet atd.)

Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky

- k rozpoznání a pochopení problému a hledání jeho příčin
- k hledání různých variant řešení
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- k plánování a obhajobě postupu řešení problému
- k samostatnému objevování, vyslovování vlastních závěrů, k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- k aplikaci získaných znalostí a dovedností při řešení různých problémů v praktickém životě
- k vytrvalosti při hledání konečného řešení
- k přijímání kritiky a respektování názorů jiných
- k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi
- k obhajobě vlastního stanoviska a postoje, postupu řešení, k argumentaci
- k ověřování správnosti řešení

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky

- k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- k výstižnému, souvislému a srozumitelnému projevu
- k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodným způsobem na ně reagovali
- k účinnému zapojování do diskuse
- ke kultivované obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- k všestranné, otevřené a přátelské komunikaci ve škole i mimo ni
- k přijímání a respektování názorů druhých
- k hledání příčin nefungující komunikace a navrhování způsobů jejího zlepšení
- k rozvoji komunikačních dovedností v modelových situacích, při skupinové výuce, při prezentování výsledků své práce, využitím dramatizací, při projektové výuce, ale i v běžném životě školy
- k rozvoji komunikačních dovedností při prezentaci žáků na veřejnosti (akademie, jarmark, příspěvky do školního časopisu)
- k vytváření a dodržování pravidel partnerské komunikace mezi žáky, učiteli a dalšími osobami
- k využívání získaných dovedností ve skutečném životě

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky

- k rozvoji schopnosti účinně spolupracovat
- k pochopení potřeby efektivní spolupráce při řešení určitých úkolů či problémů
- k přijímání různých rolí ve skupině a zodpovědnému plnění úkolů spojených s danou rolí
- k přijetí podílu zodpovědnosti za kvalitu společné práce
- k respektování práce a úspěchů druhých
- k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty
- k spoluvytváření a následnému dodržování pravidel v týmu
- k oceňování dobře odvedené práce
- k respektování různých hledisek, názorů a zkušeností druhých
- k schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém, k rozvoji zdravého sebevědomí a sebedůvěry ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

Vedeme žáky

- k respektování přesvědčení a vnitřních hodnot druhých lidí
- k schopnosti vcítit se do situací druhých lidí
- k odmítání útlatku, hrubého zacházení, fyzického a psychického násilí, k schopnosti zastat se utlačovaného

- k chápání společenských norem jednání a jejich používání ve škole i mimo ni
- k uvědomování si svých práv
- k zodpovědnému plnění svých povinností ve škole i doma
- k zodpovědnému rozhodování a chování v krizových situacích (zejména poskytnutí první pomoci)
- k podílu na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu
- k spoluvytváření, respektování a dodržování pravidel života třídy a školy
- k pozitivnímu postoji ke kulturním a historickým památkám
- k aktivní účasti na vytváření školních tradic (kulturních i sportovních)
- k zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví svého i druhých
- k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, úklid a úprava okolí školy)

Kompetence pracovní

Vedeme žáky

- k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů, pomůcek a techniky
- k dodržování pravidel a pracovních postupů
- k adaptaci na nové nebo změněné podmínky
- k odevzdání práce v dohodnuté kvalitě a včas
- k hospodárnosti a efektivitě práce
- k vytváření vlastních pracovních postupů
- k poznávání vlastních schopností a využití těchto poznatků k rozhodování o svém dalším vzdělávání či profesním zaměření
- k profesní orientaci (exkurze do firem, diskuse s odborníky z různých profesí)
- k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, k chápání výhod i rizik podnikání

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

C. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

§ 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoměrném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole integrováni do běžných tříd. Žáci, kteří byli podporováni plánem pedagogické podpory, a přesto nedošlo ke zlepšení jejich vzdělávání, se souhlasem zákonných zástupců posíláme do pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC na primární vyšetření. Z výsledků vyšetření PPP nebo SPC zpracovávají třídní učitelé individuální vzdělávací plány, které konzultují s výchovným poradcem. Potom seznámí zákonné zástupce a někdy i žáka (podle věku) s individuálním vzdělávacím plánem, v osobní schůzce upozorní zákonné zástupce hlavně na domácí přípravu a na pravidelnou spolupráci se školou.

V individuálním vzdělávacím plánu vycházíme ze ŠVP Klásek, z doporučení PPP nebo SPC a také podle informací od zákonného zástupce. IVP je průběžně aktualizováno a 2x ročně probíhá hodnocení, které písemně dostává zákonný zástupce.

Ve třídách, kde to intenzita a druh postižení jednoho či více žáků vyžaduje, působí asistenti učitelů.

ASISTENT PEDAGOGA

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením. Pracuje podle pokynů třídního pedagoga nebo dalšího pedagoga, který v příslušné třídě vyučuje. Podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb. K jeho hlavním činnostem patří pomoc žákovi v adaptaci na školní prostředí, při výuce a při přípravě na výuku, při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci s ostatními žáky, rodiči žáka a komunitou, ze které žák pochází. Poskytuje rovněž nezbytnou pomoc žákovi při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby. Při poskytování asistence je třeba vždy klást důraz na to, aby žák byl v co nejvyšší možné míře veden k samostatnosti.

Asistent pedagoga a třídní učitel, případně další pedagogové jsou pravidelně v kontaktu se zákonným zástupcem (1x týdně nebo se setkávají podle individuální potřeby). Asistent vede podrobný deník žáka se speciálními potřebami.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ STUPNĚ 2-5, KTERÁ VYUŽÍVÁME BĚHEM VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- individuální práci s dítětem
- zařazujeme krátké přestávky
- při práci střídáme různé smyslové podněty

- respektujeme pomalejší tempo žáka
- nabízíme kratší úkoly a zkrácené texty
- používáme zkrácené diktáty, autodiktáty nebo doplňovačky
- klademe důraz na ústní projev
- v rámci vymezených pravidel mají žáci možnost pohybu i relaxace
- využíváme vzájemnou pomoc spolužáků při hledání různých způsobů řešení (vysvětlování, procvičování učiva...)
- pozitivně žáky motivujeme k činnosti
- podpora tvůrčího a bezpečného klima ve třídě
- pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci (konzultace učitel – žák – rodič)
- využíváme speciální didaktické pomůcky
- spolupráce s PPP, SPC nebo odbornými pracovišti
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- kroužek náprav SPU
- asistent pedagoga

Snažíme se zejména o bezproblémové začlenění těchto dětí do třídních kolektivů, překonávání problémů (na straně těchto dětí) i předsudků vůči nim (na straně většiny žáků). Významnou roli v tomto procesu zastávají především školní metodik prevence (práce s kolektivem), školní psycholog a školní speciální pedagog (práce s jednotlivými dětmi), kteří pracují v součinnosti s výchovným poradcem a třídními učiteli. Snažíme se aktivně spolupracovat se zákonnými zástupci žáků. Ve všech případech však striktně vyžadujeme plnění základních školních povinností (úplná a včasná docházka, vypracovávání domácích úkolů, nošení učebních pomůcek, dodržování školního řádu atd.)

D. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákem se rozumí takový jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Obohacování učiva zahrnuje rozšiřování učiva, tak aby postihovalo mezioborové souvislosti, prohlubování učiva, tak aby obsahovalo další podrobnosti a detaily, a obohacování učiva v užším slova smyslu, při němž již obsahy učiva překračují rámec vzdělávacích programů a vycházejí ze specifických zájmů nadaného.

Nadaní žáci rovněž využívají možnosti účastnit se různých školních i mimoškolních soutěží.

Na základě diagnostiky z PZ vytváří třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem individuální vzdělávací plány, které jsou následně konzultovány se zákonnými zástupci žáka. Na základě individuálního plánu můžeme mimořádně nadanému žákovi zadávat náročnější práci, práci navíc, problémové a logické úlohy. Žáci mají možnost pracovat s encyklopediemi i internetem a zprostředkovávat své poznatky třídě. Dále mohou mimořádně nadaní žáci využívat možnosti účastnit se různých školních i mimoškolních soutěží. Žáci prvního ročníku, u kterých shledáme při nástupu do školy akceleraci ve čtení nebo v matematice, mají možnost individuální péče v kmenové třídě nebo navštěvují 2. ročník v hodinách matematiky a čtení.

Na začátku každého školního roku se zákonní zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami setkávají s výchovným poradcem a jsou informováni o průběhu vzdělávání jejich dětí. Také všichni učitelé se setkávají na metodickém vedení s výchovným poradcem, kde konzultují vhodné postupy práce a nacházejí společné způsoby řešení.

E. Průřezová témata (PT)

Průřezová témata jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Škola si vybrala témata, která jsou naplňována v učebních osnovách. Realizace PT má místo při vzdělávání všech žáků, protože obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji všech žáků. Tematické okruhy PT procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují vzdělávací obsahy oborů. Škola zařazuje všechna PT, v průběhu základního vzdělávání je nabízí žákům postupně v rámci ŠVP. Škola je využívá v konkrétních vyučovacích předmětech, v dalších činnostech žáků realizovaných ve škole i mimo školu, v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Přehled průřezových témat do těchto předmětů a ročníků:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	M, ČJ, PRV, TV	M, ČJ, AJ PRV, TV	ČJ, M, TV	ČJ, M, HV, PŘ, VL, PČ, TV	AJ, M, VL, HV, PČ, TV	F, AJ, TV M, PŘ	AJ, TV, HV, F, M, PŘ	PŘ, M, F, CH, AJ, TV, HV, VKZ	AJ, TV, HV, PŘ, M, F, CH, VKZ
	Sebepoznání a sebepojetí	HV, ČJ, VV, PRV	HV, ČJ, AJ, VV, PRV	HV, VV	PČ, VV	AJ, PŘ, PČ, VV	TV, VKO, VV	AJ, VKO, VV, PC	AJ, TV, VKO, VV, PČ, VKZ	AJ, TV, VKO, VV, VKZ
	Seberegulace a sebeorganizace	M, ČJ, HV, PRV	M, ČJ, HV, PRV	ČJ	HV, PČ, TV	AJ, PŘ, HV, PČ, TV	TV, VKO	TV, VKO	TV, VKO, VKZ	VKZ, TV, VKO
	Psychohygiena	PRV, PČ, VV	PRV, PČ, VV	VV, PČ	VV	ČJ, PŘ, PČ, VV	TV, VV	TV, VV, HV	TV, VV, HV, VKZ	VV, HV, VKZ
	Kreativita	M, HV, PČ, VV, ČJ	AJ, M, HV, PČ, VV, ČJ	PRV, HV, PČ, M, AJ, VV	AJ, ČJ, PČ, M, HV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, VV	ČJ, M, F, PŘ, AJ, PČ, PČ	ČJ, M, F, PŘ, AJ, PČ	ČJ, PŘ, F, M, CH, AJ	ČJ, AJ, PŘ, F, M, CH
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	PRV, HV, PČ	PČ, PRV, HV	AJ, ČJ	AJ, ČJ, VL	AJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ	AJ, CJ
	Mezilidské vztahy	PRV, PČ	PRV, PČ	ČJ, PRV, PČ	TV	AJ, ČJ	AJ, CJ, TV, VKO	AJ, CJ, VKO	AJ, CJ, VKO	AJ, CJ, VKO, D
	Komunikace	PC, ČJ, PRV, TV	TV, PRV, PC, ČJ	AJ, TV, ČJ, PČ	AJ, CJ	AJ, CJ, TV	AJ, CJ, TV, PŘ, F	AJ, CJ, PŘ, F	AJ, CJ, PŘ, F, CH, VKZ	AJ, CJ, PŘ, F, CH, VKZ

	Kooperace a kompetice	TV, M	AJ, TV, M	AJ, TV	AJ, CJ, TV	TV	CJ, PČ, PŘ, F, M	CJ, TV, PŘ, F, M, PČ	CJ, TV, M, PŘ, F, CH, VKZ	VKZ, CJ, TV, M, PŘ, F, CH
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PČ, PRV, TV	M, PČ, PRV	ČJ, PRV, PČ, M, TV, AJ, CJ	AJ, CJ, M	AJ, CJ, PŘ, M, INF	AJ, INF, PŘ, M, F	AJ, PŘ, M, F	AJ, M, PŘ, F, CH	AJ, M, PŘ, F, CH
	Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	CJ	CJ, PŘ	VKO, PŘ, AJ	VKO, PŘ	PŘ, CH, PČ, VKO, VKZ	PŘ, CH, AJ, TV, VKO, VKZ, D
Výchova demokratického občana – VDO										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	CJ, VL, PČ	CJ, PČ	AJ, VKO	AJ, VKO	AJ, VKO	AJ	
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV		CJ, VL	CJ	D, VKO	VKO	AJ, VKO	AJ, D, VKO	
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	D		D, VKO	Z	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					CJ, VL	D		Z	VKO	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VGS										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	

Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ, CJ	CJ, VL	AJ, CJ	Z, AJ, CJ, NJ, FJ	Z, AJ, CJ, NJ, FJ	Z, AJ, CJ, NJ, FJ
Objevujeme Evropu a svět	HV	HV	HV		CJ, VL	AJ	Z, AJ, FJ, HV, D	Z, AJ, NJ, FJ, HV	Z, AJ, FJ, HV
Jsme Evropané	HV	HV	HV	ČJ	VL		VKO, NJ, FJ	AJ, NJ, FJ	AJ, VKO, NJ, FJ
Multikulturní výchova – MKV									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	PRV, HV	PRV, HV, AJ	AJ, ČJ, HV	AJ, CJ, VL, HV	AJ, VL, HV	AJ	AJ, HV	AJ, D, HV	AJ, VKO, HV
Lidské vztahy	CJ	AJ, ČJ	ČJ, PRV	CJ	AJ, PŘ	AJ	AJ	AJ, VV	AJ, VV
Etnický původ				VL	AJ, PŘ	D	AJ, D		VKO
Multikulturalita			CJ	CJ, VL, HV	AJ, CJ, HV	AJ, CJ	AJ, CJ	AJ, CJ, Z	AJ, CJ, D, VKO, NJ, FJ
Princip sociálního smíru a solidarity				CJ	AJ	INF		D	
Environmentální výchova – EV									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Ekosystémy	PRV	PRV, AJ	PRV	PŘ	AJ, PŘ	PŘ	PŘ	AJ, PŘ, Z	PŘ
Základní podmínky života	PRV, PC	PRV, PČ	PRV, PČ	PŘ, VL	PŘ	PŘ, D, Z	PŘ	AJ, CH, PŘ	PŘ, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	ČJ, PRV	PC	PŘ, VL, PČ	PŘ, AJ	PŘ, AJ, PČ	AJ, CH, PŘ, Z, F	AJ, PŘ, F, CH, Z
Vztah člověka k prostředí	M, PRV	AJ, PRV, M	M, PRV	CJ, PŘ, VL, VV	PŘ, VL, VV	PŘ, F, PČ, VV	PŘ, F, AJ, VV, PC	PŘ, CH, F, AJ, VV	PŘ, CH, F, Z
Mediální výchova – MV									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	CJ	CJ		CJ, M	M, VL	CJ, PŘ	CJ, PŘ, F	PŘ, CH, F, CJ,	PŘ, F, CH, CJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				CJ, VV	VV	CJ, PŘ, F, M	CJ, PR, F, M	CJ, M, PŘ, F, CH	CJ, VV, M, PŘ, F, CH
Stavba mediálních sdělení			ČJ	CJ	CJ	ČJ	CJ	CJ	CJ
Vnímání autora mediálních sdělení						M	M	M	M
Fungování a vliv médií ve společnosti					CJ	CJ, PŘ	CJ, PŘ	CJ, CH, PŘ	CJ, PŘ, CH
Tvorba mediálního sdělení				PŘ, VV	M, INF, VV	INF	AJ	VV	CJ

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Práce v realizačním týmu	HV	HV	HV	CJ, M, PŘ, VV	CJ, M, VL, VV	AJ	VV, PČ, AJ	AJ, PČ	AJ
--------------------------	----	----	----	------------------	------------------	----	---------------	--------	----

4. Učební plán 1. stupně ZŠ Zeleneč

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celková časová dotace	Minimální časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	8	8	7	7	39	33+6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	2	3	3	3	11	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20+5
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	11+1
		Přírodověda	-	-	-	2	1		
		Vlastivěda	-	-	-	1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Doplňující vzdělávací obor:		Etická výchova	-	-	-	1	1	2	0+2

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Disponibilní časová dotace							16
Počet hodin v ročníku	21	22	23	26	26	118	118
Celková povinná časová dotace						118	118

Učební plán 2. stupně ZŠ Zeleneč

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celková časová dotace	Minimální časová dotace
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	15+1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk	Německý/ Francouzský jazyk	-	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	4	18	15+3
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	1	2	10	10
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	2	1	22	20+2
	Chemie	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	-	-	-	9	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	10	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	-	3	3

Doplňující vzdělávací obor:	Etická výchova	1	1	1	1	4	0+4
Doplňující vzdělávací obor: Příprava na život/6. roč. Enviromentální výchova/6. roč. Mediální výchova/6. roč. Literární seminář/6. roč. Zdravý životní styl/6. roč. Základy společenských věd/6. roč. Konverzace v anglickém jazyce/6. roč. Příprava na život/7. roč. Enviromentální výchova/7. roč. Literární seminář/7. roč. Mediální seminář/7. roč. Zdravý životní styl/7. roč. Základy společenských věd/7. roč. Konverzace v anglickém jazyce/7. roč. Dějiny umění/7.roč Enviromentální výchova/8. roč. Cvičení z matematiky/8. roč. Mediální výchova/8. roč. Sportovní výchova/8. roč. Literární seminář/8. roč. Základy společenských věd/8. roč. Konverzace v anglickém jazyce/8. roč. Dějiny umění/8.roč Cvičení z matematiky/9. roč. Cvičení z českého jazyka/9. roč. Enviromentální výchova/9. roč Informatika/9. roč. Mediální výchova/9. roč. Literární seminář/9. roč. Sportovní výchova/9. roč. Základy společenských věd/9. roč. Konverzace v anglickém jazyce/9. roč.							
		2	2	2	2	8	0+8
Disponibilní časová dotace							18
Počet hodin v ročníku		29	30	32	31	122	
Celková povinná časová dotace							122

Povinně volitelné předměty jsou zařazeny na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Žáci si volí jeden volitelný předmět. Volitelné předměty probíhají s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci si volí dle svého zájmu a dle aktuální nabídky školy vždy pro daný školní rok. Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

5. Učební osnovy

Učební osnovy 1. stupně:

Charakteristika vyučovacích předmětů 1. stupně

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti školy jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory. Jedná se o následující oblasti:

Jazyk a jazyková komunikace; předměty Český jazyk, Anglický jazyk

Matematika a její aplikace; předmět Matematika

Člověk a jeho svět; předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Informatika; předmět Informatika

Člověk a svět práce; předmět Pracovní činnosti

Umění a kultura; předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova

Člověk a zdraví; předmět Tělesná výchova

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou vymezeny charakteristikou vzdělávací oblasti, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti.

Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že si škola na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovuje ve ŠVP vzdělávací strategii vyučovacích předmětů. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je tvořen očekávanými výstupy a učivem. Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě.

Učivo je v RVP ZV strukturováno do jednotlivých tematických okruhů (témat, činností) a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Pro svoji informativní a formativní funkci tvoří nezbytnou součást vzdělávacího obsahu. Učivo je závazné minimálně v rozsahu uvedeném v RVP ZV. V ŠVP je učivo rozpracováno a zařazeno je do jednotlivých ročníků nebo delších časových úseků.

Učitelé při tvorbě školního vzdělávacího programu vzájemně spolupracují, propojují vhodná témata společná jednotlivým vzdělávacím oborům a posilují nad předmětový přístup ke vzdělávání.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v žácích toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Veškerá výuka gramatiky je proto podřízena komunikačním schopnostem žáků, na něž je kladen důraz. V rámci výuky anglického jazyka pracují žáci s výukovým programem (softwarem) pro příslušný ročník. Využívají nabídky výuky anglického jazyka různých portálů.

V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	0	2	3	3	3

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život
- propojujeme probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizincem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umožňujeme jim zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- navozujeme situace vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých si žáci pomáhají, vzájemně spolu komunikují, spolupracují

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích
- umožňujeme jim prezentovat jejich práce vytvořené při hodinách

Kompetence pracovní

- vedeme je k samostatnému užívání dvojazyčného a výkladového slovníku
- zadáváme dlouhodobé úkoly formou projektů, při kterých se učí svou práci plánovat

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Klade důraz na čtenářskou gramotnost.

Komunikační a slohová výchova

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a posoudit jeho obsah.

Jazyková výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základem pro jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování. Získávají dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle různých hledisek a dospívat k zobecnění.

Literární výchova

Žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, schopnosti porozumět čtenému textu, interpretovat ho i tvořit. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a vyjadřovat své dojmy. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

Výuka probíhá ve třídě, školní knihovně nebo počítačové pracovně. Žáci pracují s výukovými programy příslušného ročníku. Využívají znalostí práce s grafickým a textovým editorem při zpracování referátů, projektů, při tvorbě prezentací. Žáci vyhledávají potřebné informace v encyklopediích nebo na internetu.

V rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsou realizována průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova v globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Mediální výchova* (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	9	8	8	7	7

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- využíváme efektivní metody a způsoby práce
- vedeme žáky k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- zadáváme úkoly, při kterých je třeba získávat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- vedeme žáky k jasné, srozumitelné a zajímavé prezentaci výsledků práce
- dáváme žákům příležitost hodnotit vlastní práci i práci spolužáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k dovednosti nacházet chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům formulovat své myšlenky a názory, obhajovat je
- učíme je naslouchat promluvám jiných lidí, reagovat na ně, zapojovat se do diskuse
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních žánrů
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva

Kompetence sociální a personální

- podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- ukládáme úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupině, přijímají v ní pravidla spolupráce a role členů
- vytváříme podmínky pro diskusi

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- navštěvujeme se žáky knihovny, divadla, výstavy

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům ve výuce využívat výukové programy
- vytváříme dostatek situací k tomu, aby žáci získali správné pracovní návyky, naučili se svou práci plánovat, organizovat
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení
- umožňujeme žákům využívat online slovníků
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v životě. Je založena na aktivních činnostech žáků.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci se učí používat kalkulatory a matematické výukové programy, používat další pomůcky, což umožní přístup k matematice i těm žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace (dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy konstruují.

Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, zjišťují obvod a obsah, zdokonalují svůj grafický projev.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci uplatňují své logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, provádějí situační náčrty.

Do matematiky je zařazena finanční gramotnost, která respektuje úroveň žáků v různých etapách vzdělávání. Na prvním stupni žáci pracují s peněžním modelem, využíváním peněz v běžných situacích, odhadují a kontrolují ceny, vrácení peněz při nákupu, plánují si své výdaje, vysvětlí, proč spořit, kdy si mohou půjčovat, jak vracet dluhy-banka jako správce peněz. Seznámí se s hotovostní a bezhotovostní formou peněz, způsoby placení. Dále se finanční gramotnost rozvíjí v prvoce.

Výuka bude realizována v učebně třídy, v počítačové učebně (žáci pracují s výukovými programy pro příslušný ročník).

V rámci vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace jsou realizována průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova* (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	5	5	5	5	5

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- využíváme efektivní metody a způsoby práce
- zadáváme úkoly, při kterých je třeba získávat informace z různých zdrojů
- seznamujeme žáky s obecně používanými symboly
- vedeme žáky k jasné, srozumitelné a zajímavé prezentaci výsledků práce
- dáváme žákům příležitost hodnotit vlastní práci i práci spolužáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby využívali již získané dovednosti při řešení problému
- necháme žáky ztvárňovat problémové situace
- vedeme žáky k tomu, aby se rozhodovali, svá rozhodnutí prověřovali a pak obhajovali
- společně s žáky porovnáváme a hodnotíme výsledky práce

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům formulovat své myšlenky a názory, obhajovat je
- učíme je naslouchat promluvám jiných lidí, reagovat na ně, zapojovat se do diskuze
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků

Kompetence sociální a personální

- podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- ukládáme úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupině, přijímají v ní pravidla spolupráce a role členů
- vytváříme podmínky pro diskuzi
- navozujeme příznivou atmosféru pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

Kompetence občanské

- spoluvytváříme s žáky pravidla chování, spolupráce, kritéria hodnocení a dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- navozujeme dostatek situací pro začlenění žáků z jiného kulturního nebo jazykového prostředí a žáků s handicapem

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

- umožňujeme žákům ve výuce používat kalkulačky, využívat výukové programy
- vytváříme dostatek situací k tomu, aby žáci získali správné pracovní návyky, naučili se svou práci plánovat, organizovat

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišovat obrazové symboly, porozumění jejich významu
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích. Kdy jim jejich použití usnadní činnost
- klademe důraz na použití kalkulačky, např. při provádění kontrol odhadů

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, vyhledávat, zpracovávat informace a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Pro osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání i na 1. stupni.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka informačních komunikačních technologií na prvním stupni v 4. – 5. ročníku je realizována v rámci předmětu.

Výuka informačních komunikačních technologií na prvním stupni v 1. – 3. ročníku je realizována v rámci ostatních předmětů.

Výuka probíhá ve třídách (dělených třídách). Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových programů. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

V rámci vzdělávacího oboru Informatika jsou realizována průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova* (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	0	0	0	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

vedeme žáky

- k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k poznání úlohy informací a informačních činností
- k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a k racionálnější organizaci práce

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky

- k formulování svého požadavku při interakci s počítačem a hledání řešení problému
- k porovnávání informací a poznatků získaných z různých zdrojů a jejich věrohodnosti

Kompetence komunikativní

vedeme žáky

- k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu a výstižně
- k využívání informačních a komunikačních prostředků ke svému rozvoji
- k využívání informačních a komunikačních prostředků při komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky

- ke spolupráci v týmu, k vytváření společných pravidel a příjemného prostředí

Kompetence občanské

vedeme žáky

- k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- k odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

vedeme žáky

- k šetrné práci s výpočetní technikou
- k dodržování zásad bezpečnosti práce a k prevenci pracovních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

Kompetence digitální

vedeme žáky

- k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy, souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Prvouka** je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme*, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Seznamují se se světem financí a etickým chováním.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině a v obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Do prvouky jsou zařazena témata z etické výchovy a dopravní výchovy. Škola spolu s rodinou formují hodnotový systém jedince a tato spolupráce je nezastupitelná.

Základním smyslem dopravní výchovy je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy je získávání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu. Témata dopravní výchovy prolínají učivem 1.–3. ročníku.

V prvouce žáci pracují s výukovými programy příslušného ročníku. Naučí se vyhledávat informace na různých portálech. Informace získané na internetu využijí při výuce, při zpracování referátů, projektů.

Výuka probíhá ve třídě i mimo budovu školy, v terénu okolí školy, na exkurzích, v knihovně, na škole v přírodě a při realizaci projektů školy, třídy.

V rámci tohoto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova* (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	2	2	2	-	-

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posoudit vlastní pokrok

- předkládáme žákům zajímavé úkoly, které vzbudí potřebu dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vytváříme podmínky pro diskuzi

Kompetence sociální a personální

- podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších pracovních skupinách při vyhledávání informací i jejich zpracování
- budujeme sebedůvěru žáků a jejich rozvoj individuálním přístupem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům ve výuce využívat výukové programy
- vytváříme dostatek situací k tomu, aby žáci získali správné pracovní návyky, naučili se svou práci plánovat, organizovat
- provádíme s žáky různé pokusy, sledování a vedeme je k jejich srozumitelnému záznamu a vyhodnocení
- vedeme žáky k tomu, aby při každé práci dodržovali bezpečnost a hygienu

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, které mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a jejich předcházení
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních podkladů a materiálů pro výuku
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Přírodověda** vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV.

Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získávání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Přírodověda* navazuje na učivo prvouky v 1. - 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů:

Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze, ozdravné pobyty apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním a sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

V přírodovědě pracují žáci s výukovými programy příslušného ročníku. Naučí se vyhledávat informace na různých portálech. Informace získané na internetu využijí při výuce, při zpracování referátů, projektů atd.

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	-	-	-	2	1

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posoudit vlastní pokrok
- předkládáme žákům zajímavé úkoly, které vzbudí potřebu dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vytváříme podmínky pro diskusi

Kompetence sociální a personální

- podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších pracovních skupinách při vyhledávání informací i jejich zpracování
- budujeme sebedůvěru žáků a jejich rozvoj individuálním přístupem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům ve výuce využívat výukové programy
- vytváříme dostatek situací k tomu, aby žáci získali správné pracovní návyky, naučili se svou práci plánovat, organizovat
- provádíme s žáky různé pokusy, sledování a vedeme je k jejich srozumitelnému záznamu a vyhodnocení
- vedeme žáky k tomu, aby při každé práci dodržovali bezpečnost a hygienu

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, které mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a jejich předcházení
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map, navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Vlastivěda** vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RV ZVP. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah k obci, regionu a zemi, ve kterých žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Vlastivěda* je členěn do tří základních tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás* a *Lidé a čas*. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují.

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme*, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu a vlasti. Získávají základní informace o Evropě a ostatních kontinentech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* žáci poznávají různé druhy lidské práce, učí se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v krajině, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu, postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života našich předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Výuka probíhá převážně ve třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek muzeí, městské knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, tisk, televize, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.)

Ve vlastivědě žáci pracují s výukovými programy příslušného ročníku. Naučí se vyhledávat informace na různých portálech. Informace získané na internetu využijí při výuce, při zpracování referátů, projektů, prezentací.

V rámci předmětu Vlastivěda jsou realizována průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova* (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	-	-	-	1	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posoudit vlastní pokrok

- předkládáme žákům zajímavé úkoly, které vzbudí potřebu dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vytváříme podmínky pro diskusi

Kompetence sociální a personální

- podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších pracovních skupinách při vyhledávání informací i jejich zpracování
- budujeme sebedůvěru žáků a jejich rozvoj individuálním přístupem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům ve výuce využívat výukové programy
- vytváříme dostatek situací k tomu, aby žáci získali správné pracovní návyky, naučili se svou práci plánovat, organizovat
- provádíme s žáky různé pokusy, sledování a vedeme je k jejich srozumitelnému záznamu a vyhodnocení
- vedeme žáky k tomu, aby při každé práci dodržovali bezpečnost a hygienu

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, které mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a jejich předcházení
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map, navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Prostřednictvím těchto činností pak žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tento obor zahrnuje čtyři hudební činnosti:

Vokální činnosti – obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnosti – obsahem je hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Hudebně pohybové činnosti – obsahem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Poslechové činnosti – obsahem je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výuka probíhá v hodinách hudební výchovy v učebnách jednotlivých ročníků. Poslechové činnosti lze obohatit návštěvou výchovných koncertů.

V předmětu Hudební výchova je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	1	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v hudební výchově a aby s nimi dovedli zacházet
- ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik

Kompetence k řešení problémů

- otvíráme před žáky možnost volby vhodných hudebních prostředků
- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomovali, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu hudebnímu projevu

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme žákům potřebu spolupráce, jejich důležitost ve skupině
- vysvětlujeme žákům zásady chování na výstavách, kulturních akcích, koncertech
- budujeme v dětech sebedůvěru na základě respektování jejich názoru

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším hudebním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu hudebního projevu, navštěvujeme se žáky koncerty a vedeme je k tomu, aby se sami koncertů účastnili

Kompetence pracovní

- vytváříme dostatek situací k tomu, aby žáci získali správné hudební návyky, naučili se svou práci plánovat, organizovat
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro práci v hudební výchově

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležitou složkou uplatnění člověka v životě i ve společnosti a tvoří v určitém smyslu protiváhu či doplnění ostatních vzdělávacích oblastí.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Žáci se učí pracovat s různými materiály a vhodně je využívat. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Z dlouhodobého pohledu pomáhá obor Člověk a svět práce žákům při orientaci v pracovní sféře a při budoucím rozhodování o volbě povolání. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k uplatnění vlastní tvořivosti a úsilí při plnění zadaných úkolů a k odpovědnosti za výsledky své i společné práce. Vede je k plánování a organizaci práce a k bezpečnému používání vhodných nástrojů a pomůcek. Je prostředkem k praktickému poznávání okolního světa a k získání vztahu k hodnotám lidské práce a výsledků lidské činnosti. Je pro žáky příležitostí k seberealizaci a rozvíjení sebedůvěry.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

V rámci předmětu pracovní činnosti jsou realizována průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana* (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	1	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v pracovních činnostech a aby s nimi dovedli zacházet
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých pracovních technik
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu pracovnímu projevu

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme žákům potřebu spolupráce, jejich důležitost ve skupině
- vysvětlujeme žákům zásady chování při práci s různými materiály
- budujeme v žácích sebedůvěru na základě respektování jejich názoru

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s různými řemesly a vysvětlujeme jim jejich význam
- vedeme je k objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- vytváříme dostatek situací k tomu, aby žáci získali správné pracovní návyky, naučili se svou práci plánovat, organizovat
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci
- vysvětlujeme jim, jak správně používat pracovní nástroje, nářadí a pomůcky a jak o ně pečovat, ukládat je

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vzdělávací obor:

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

V etapě základního vzdělávání je **Výtvarná výchova** postavena na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby i děl různých obrazových médií.

Ve výtvarné výchově jsou realizována průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova* (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	1	1	1	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné výchově a aby s nimi dovedli zacházet
- ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik

Kompetence k řešení problémů

- otvíráme před žáky možnost volby vhodných výtvarných prostředků
- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomovali, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu výtvarnému projevu

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme žákům potřebu spolupráce, jejich důležitost ve skupině
- vysvětlujeme žákům zásady chování na výstavách, kulturních akcích
- budujeme v dětech sebedůvěru na základě respektování jejich názoru

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším výtvarným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu výtvarného projevu, navštěvujeme se žáky výstavy a vedeme je k tomu, aby se sami výstav účastnili

Kompetence pracovní

- vytváříme dostatek situací k tomu, aby žáci získali správné pracovní návyky, naučili se svou práci plánovat, organizovat
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro práci ve výtvarné výchově
- vysvětlujeme jim, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vzdělávací obor:

Tělesná výchova

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozdílné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování a organizační schopnosti. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je organizována v tělocvičně. Současně jsou využívána venkovní sportoviště. Ve druhém ročníku absolvují žáci plavecký výcvik v rozsahu 40 vyučovacích hodin.

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova* (zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách).

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	2	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat, řídit
- podporujeme žákovu tvořivou rozmanitost, samostatný úsudek, rozhodnost a osobité řešení
- oceňujeme u žáků pokroky a úspěšné zvládnutí sportovních aktivit vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků samostatné volby různých postupů a řešení problémů při sportovních činnostech
- zadáváme úkoly, při kterých žáci sami objevují řešení, vyslovují závěry, vyhodnocují dosažené výsledky
- podněcujeme u žáků hledání možností zlepšení, správných řešení situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel chování na sportovištích a důsledně vyžadujeme jejich dodržování

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jedinců, ale zároveň je správně využívat pro efektivní spolupráci
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- vedeme žáky k toleranci jiných ras

Kompetence občanské

- upozorňujeme na sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita)
- vedeme žáky ke kamarádkému chování a pomoci ostatním
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
- vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k pozitivnímu přístupu ke všem dostupným tělesným aktivitám, snahu a dobré výsledky hodnotíme kladně
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, zařazujeme rozmanité tělovýchovné činnosti
- důsledně učíme žáky dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní činnosti ve známém i méně známém prostředí

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Etická výchova

Vyučovací předmět:

Etická výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Třídnická hodina vznikl propojením doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova

a uceleného programu KiVA. Tento předmět náš vzdělávací program řadí mezi povinné vyučovací předměty pod vedením třídních učitelů s podporou KiVA týmu.

Třída je základní jednotkou školy. Atmosféra mezi dětmi v jednotlivých třídách ovlivňuje atmosféru v celé škole. Kázeň ve třídě výrazně přispívá ke kvalitě a efektivitě výuky. TH s podporou PBIS pomáhají upevňovat pravidla chování, soudržnost kolektivu a přátelské vztahy ve třídě, což vede k prevenci před šikanou. Třídní učitel zná svou třídu nejlépe. V rámci školy za ni odpovídá a je prostředníkem mezi školou, dětmi, jejich zákonnými zástupci. Třídnické hodiny poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy a dají se využít i pro řešení aktuálních problémů kolektivu, které ovlivňují atmosféru a klima třídy a školy.

V oblasti etické výchovy je založen na osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody s podporou kiva lekcí a zásad PBIS. Základním cílem je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, má žáky vést ke schopnosti udělat něco dobrého pro druhého bez očekávání odměny nebo protislužby. Základním výstupem není teoretická znalost faktů, ale konkrétní chování/jednání. Dosažené výstupy jsou ryze individuální, není možné dojít k jednotné podobě. Kompetence žáci získávají v těchto okruzích základních témat:

- Sebepoznání a sebepojetí,
- Poznávání lidí,
- Mezilidské vztahy a komunikace,
- Důstojnost lidské osoby,
- Pozitivní hodnocení druhých,
- Kreativita a iniciativa řešení problémů,
- Rozhodovací dovednosti,
- Komunikace citů,
- Interpersonální a sociální empatie,
- Asertivita, zvládnutí agresivity, sebeovládání, řešení problémů,
- Psychohygiena,
- Reálné a zobrazené vzory,
- Prosociální chování v osobních vztazích,
- Kooperace
- Prosociální chování ve veřejném životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně, časová dotace byla využita z disponibilní časové dotace. Učitel je má v úvazku a tyto hodiny jsou považovány za přímou pedagogickou činnost. Třídnická hodina se musí konat pravidelně a třídní učitel musí mít hodinu připravenou jako každou další vyučovací hodinu. Je řazen do učebního plánu od 4. do 9. ročníku. Výuka KiVa lekcí v 1.-3. ročníku je zařazena do učebního oboru český jazyk a literatura v rámci komunikační a slohová výchova a literární výchova.

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	-	-	-	1	1

Organizace

Výuka předmětu nevyžaduje využití speciálních prostor, může probíhat v různých učebnách, v tělocvičně, v dalších prostorech školy (např. polytechnická místnost či chodba), je možno využít i školní hřiště a zahradu.

Realizace průřezových témat:

Vyučovací předmět je sám z části tvořen průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, navazuje na témata Multikulturní výchovy, Environmentální výchovy a Mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje na rozvíjení a hodnocení níže uvedených klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- zadává takové úlohy, při nichž žáci samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace;
- zadáváním v hodných úloh motivuje žáky k prezentování výsledků vlastní práce a obhajobě názorů.

Kompetence k učení

V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně a tvořivě vyhledávat dané informace, zpracovávat je a ověřovat jejich pravdivost a platnost v různých zdrojích,
- objektivně hodnotit činnost svou i ostatních,
- získané informace využívat při prezentaci své práce a k běžnému jednání v životních situacích.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům úloh, v nichž řeší problémy svého okolí;
- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů

V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- upevňovat způsoby rozhodování v souladu s aktivní podporou řešení problému v každé životní situaci,
- modelové situace využívat při řešení problémů ze svého okolí,
- tvořivě a originálně řešit stanovené problémy,
- hledat cesty, jak předcházet vzniku problémových situací,
- učit se rozhodovat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní a digitální

Učitel:

- užívá ve výuce hry jako prostředku nácviku způsobů komunikace;
- vede žáky k obhajobě jejich názorů, zadává úlohy, v nichž se cvičí v argumentaci.
- vede žáky k běžnému používání digitálního zařízení, které využívá při výuce KiVa lekcí.

Kompetence komunikativní a digitální

V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- uplatňovat vhodné prostředky komunikace, kultivovaně a správně se projevovat,
- navazovat zdravé mezilidské vztahy,
- srozumitelně vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, vhodně argumentovat a prezentovat je před publikem,
- učit se naslouchat promluvám druhých, přiměřeně na ně reagovat,
- stanovit pravidla partnerské komunikace, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory.
- zábavným způsobem zopakovat strategie proti šikaně formou online hry v pěti úrovních.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel: využívá skupinové vyučování a práci ve dvojicích jako prostředek k výchově k respektování názorů druhých.

Kompetence sociální a personální

V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- spolupracovat v kolektivu, respektovat názory druhých,
- vytvářet si žebříček hodnot,
- diskutovat, obhajovat názor svůj a respektovat názor druhého, taktně vyjadřovat kritiku,
- utvářet vědomí vlastní identity a identity druhých lidí,
- rozvíjet sebezpoznaní a sebehodnocení,

Učební osnovy 2. stupně

Charakteristika vyučovacích předmětů 2. stupně

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk přispívá ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Osvojování cizích jazyků umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky a slovní zásoby. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.

Výuka na 2. stupni navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova a Mediální výchova. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	3	3	3	3

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život
- propojujeme probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí a vedeme je k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry

Kompetence komunikativní

- vedeme je k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umožňujeme jim zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- navozujeme situace vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, které vedou k vzájemné spolupráci a komunikaci

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích
- umožňujeme jim prezentovat práce vytvořené při hodinách

Kompetence pracovní

- vedeme je k samostatnému užívání dvojazyčného a výkladového slovníku
- zadáváme dlouhodobé úkoly - projekty, při kterých se učí svou práci plánovat

Kompetence digitální

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií
- učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- učíme žáky, jak kriticky hodnotit informace, se kterými se setkávají online, rozpoznávat spolehlivé zdroje, odlišovat fakta od názorů a rozpoznávat zaujatost v anglicky psaném obsahu

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

V rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsou realizována průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova*. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	4	4	4	4

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- využíváme efektivní metody a způsoby učení a vedeme žáky k tomu, aby se naučili plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení
- společně se žáky formulujeme cíl činnosti, úkolů a učení a pěstujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úkoly
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry
- dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení

Kompetence komunikativní

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- zajímáme se o názory žáků, dáváme prostor pro efektivní diskusi
- vybízíme žáky, aby vyjadřovali a obhajovali své názory a přijímali názory ostatních
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků

Kompetence sociální a personální

- podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupině, vzájemně si pomáhají
- vnímáme a řešíme problémy ve skupině a mezi jednotlivci
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla chování a spolupráce a kritéria hodnocení, dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce
- zapojujeme žáky do kulturního dění

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům ve výuce využívat moderní informační technologie

- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase

Kompetence digitální

- vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor:	Dějepis
Vyučovací předmět:	Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka dějepisu směřuje k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře; k vytvoření představy historického času; k seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě; k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; k získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům; vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a k pochopení prvořadé potřeby života v míru.

K organizačním formám patří práce s učebnicí, knihou, textovým materiálem; referát, seminární práce; práce ve dvojici, skupině; výklad; demonstrace statického a dynamického charakteru. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, besedy a exkurze.

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Do vzdělávacího předmětu dějepis je zařazena část průřezových témat *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.*

Časová dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	1	2	1	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- využíváme efektivní metody a způsoby učení a vedeme žáky k tomu, aby se naučili plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů
- společně se žáky formulujeme cíl činnosti, úkolů a učení a pěstujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je v dalším učení
- motivujeme žáky k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost v učení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úkoly, které žáci samostatně řeší
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- vedeme žáky, aby sami formulovali problémové otázky a diskutovali o nich
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Kompetence komunikativní

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- zařazujeme často metodu diskuse, vybízíme žáky, aby diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu

Kompetence sociální a personální

- podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- vnímáme a řešíme problémy ve skupině, vytváříme modelové situace, vyhledáváme příklady ze života a zařazujeme je do výuky
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti
- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů v týmu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině

Kompetence občanské

- spoluvytváříme se žáky pravidla chování a spolupráce a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k toleranci a respektování jiných lidí, jiných názorů
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti

Kompetence pracovní

- připravujeme žáky pro budoucí studium a profesní zaměření (sebepoznání, plánování, rozhodování)
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie
- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků
- zapojujeme do výuky online archivy, digitální muzea a databáze historických dokumentů, které žákům umožní přístup k primárním a sekundárním zdrojům a rozšíří jejich znalosti o historických událostech

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Fyzika
Vyučovací předmět:	Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika má badatelský charakter, který umožňuje žákům hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, pochopení jejich využití v dnešním technickém světě a lepší orientaci v běžném životě. Rozvíjí u žáků dovednosti pozorování, experimentování a měření, učí žáky vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry, zkoumat příčiny přírodních procesů a hledat souvislosti a

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

vztahy mezi nimi. Vede žáky k poznání závislosti člověka na přírodních zdrojích a potřebě tyto zdroje a přírodu jako celek chránit před negativními vlivy lidské činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu fyzika je rozdělen do devíti tematických okruhů:

Látky a tělesa, Síly, Pohyb těles, Světelné děje, Mechanické vlastnosti tekutin, Elektromagnetické děje, Energie, Zvukové děje a Vesmír. V prvním tematickém okruhu se žáci seznamují se základními fyzikálními pojmy, osvojují si základní pravidla měření a dalšího zpracování fyzikálních veličin a učí se hledat mezi nimi souvislosti a závislosti a konfrontovat nové poznatky a dovednosti se svou dosavadní zkušeností. V dalších tematických okruzích pak poznávají další fyzikální pojmy a veličiny, přírodní zákony a jejich využitelnost v současné technice a praktickém životě.

Výuka bude organizována v učebnách formou vyučovacích hodin se začleněním projektů a laboratorních prací, pozorováním, prací v terénu a exkurzemi.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	1	1	2	1

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

vedeme žáka k:

- systematickému zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment)
- přehlednému zpracování výsledků, jejich vyhodnocování a využití při dalším učení
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně je formulovat a hledat na ně odpovědi
- vytváření domněnek o fyzikální podstatě studovaných jevů, jejich ověřování různými prostředky
- hledání potřebných informací v různých pramenech a jejich efektivnímu využití, posuzování jejich důležitosti, spolehlivosti a správnosti

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáka k:

- rozpoznání fyzikálního problému a jeho formulaci
- hledání vhodných metod a navrhování různých způsobů řešení s využitím vlastního úsudku a dosavadních zkušeností
- posuzování správnosti a jednoznačnosti daného řešení, popřípadě porovnávání různých řešení
- korigování chybných řešení

- aplikaci osvědčených metod při řešení obdobných či praktických problémů

Kompetence komunikativní

vedeme žáka k:

- výstižnému, souvislému a logicky správnému vyjadřování vlastních názorů a domněnek
- zapojení se do diskuse a obhajobě vlastních názorů a vyslovených závěrů s využitím vhodných argumentů
- porozumění a využití různých typů informačních materiálů (texty, grafy, diagramy, obrázky, ...)

Kompetence sociální a personální

vedeme žáka k:

- efektivní spolupráci při řešení určitých fyzikálních problémů, respektování názorů a návrhů řešení ostatních, oceňování jejich zkušeností

Kompetence občanské

vedeme žáka k:

- šetrnému chování k přírodnímu prostředí, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- co nejefektivnějšímu využívání zdrojů energie v praxi
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Kompetence pracovní

vedeme žáka k:

- bezpečnému provádění experimentů a měření
- využití získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě

Kompetence digitální

vedeme žáka k:

- promyšlenému využívání digitálních technologií ve výukových situacích (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů)
- využívání elektrických kalkulátorů k výpočtům
- vhodnému výběru a používání digitálních přístrojů při měření fyzikálních veličin
- vhodnému volení a využívání digitálních technologií při řešení úloh a zpracování výsledků měření
- k vytváření a používání osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání ve francouzském jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, získávání informací z různých zdrojů. Vzdělávání ve francouzském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je zaměřena zejména na rozvoj komunikačních dovedností žáků, je vedena tak, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých jim blízkých tématech. Žáci jsou vedeni k porozumění jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Součástí výuky francouzského jazyka budou miniprojekty, využití audio-video techniky a poznávací zájezdy do francouzsky hovořících zemí (dle podmínek).

V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova*. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	-	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky k organizování, řízení a plánování vlastního učení
- vedeme žáky k vyhledávání informací a na základě jejich pochopení k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny
- hledáme společně smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení
- vedeme žáky k sebehodnocení výsledků svého učení a diskutujeme o nich

Kompetence k řešení problémů

- vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů
- zadáváme žákům problémové úkoly, kde samostatně hledají řešení
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- učíme žáky vyjadřovat se v písemném i ústním projevu
- učíme je naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky ke vnímání a porozumění různým typům záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úlohy pro řešení v týmu
- spolupodílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- učíme žáky, jak bezpečně komunikovat ve francouzštině přes emaily, diskusní fóra nebo sociální média.
- klademe důraz na používání správných jazykových forem a zásady internetové etikety
- podporujeme žáky v tvorbě digitálních projektů, jako jsou blogy, prezentace nebo videa ve francouzštině, čímž rozvíjíme jejich jazykové dovednosti a digitální gramotnost zároveň
- podporujeme žáky ke spolupráci na francouzských projektech pomocí nástrojů, jako jsou sdílené dokumenty nebo komunikační platformy, kde mohou společně pracovat a procvičovat jazyk

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využití jako prostředku komunikace.

Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují rozvoj osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu a uplatnění a posílení správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a její vyjádření pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je poznání a aktivní vnímání (percepce) znějící hudby ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Do předmětu hudební výchova byla zařazena průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* a *Multikulturní výchova*. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	1	-	-	-

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- využíváme efektivní metody učení a umožňujeme žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálních zdrojích
- umožňujeme získané vědomosti porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které žáci samostatně řeší
- vyhledáváme informace, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíváme získané dovednost a vědomosti
- vedeme k zodpovědnosti formovat problémové otázky a diskutovat o nich

Kompetence komunikativní

- navozujeme ve třídě atmosféru přátelské komunikace
- vybízíme žáky, aby kladli k tématu otázky a o problému diskutovali
- reagujeme na běžně užívaná gesta, zvuky, umožňujeme využívat komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují ve skupině
- utváříme příjemnou přátelskou atmosféru ve třídě (úcta, ohleduplnost)
- vedeme k potřebě žáků efektivně spolupracovat, využívat a oceňovat zkušenosti druhých
- zvyšujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomělému ocenění historického a kulturního dědictví
- vedeme k toleranci a respektování jiných lidí a jejich názorů
- umožňujeme žákům zapojovat se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a čase

- podporujeme zájem o společenské a kulturní hodnoty
- umožňujeme žákům ve výuce využívat moderní informační technologii

Kompetence digitální

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektrické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- využíváme online knihovny, streamovací služby a databáze s hudebními nahrávkami, kde žáci mohou objevovat různorodé hudební žánry, skladatele a interprety z celého světa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Chemie
Vyučovací předmět:	Chemie

Charakteristika předmětu

Poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických procesů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Výuka bude organizována v učebnách formou vyučovacích hodin se začleněním projektů, pokusů, prací v terénu a exkurzemi.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazeny části průřezového tématu *Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova*. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	-	-	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

vedeme žáky k

- pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učíme je zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky

- pomocí pokusů, pozorování a metod kritického myšlení ke schopnosti přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Zobecňování poznatků a jejich aplikaci v různých oblastech života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme jejich schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k

- přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci při tvorbě referátů. Pomocí prezentace žáky vedeme ke schopnosti stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů, v diskusi vedeme žáky k dovednosti asertivně se vyjadřovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky

- ke skupinové práci, kooperativnímu učení i práci ve dvojicích rozvíjíme osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

vedeme žáky

- prostřednictvím kritického myšlení k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a vytváření odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

vedeme žáky k

- pomocí praktického provádění pokusů ke schopnosti optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Hraním rolí a praktickým uplatňováním učitelé žáky vedou k osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Kompetence digitální

- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vzdělávací obor:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, vyhledávat, zpracovávat informace a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem při uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, vede k možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru vede ke zvýšení efektivity učební činnosti a racionálnější organizaci práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu žákům umožňuje žákům poznávat úlohy informací a informačních činností a jsou vedeni k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

Seznamují se s tokem informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Učí se formulovat svoje požadavky a využívat při interakci s počítačem algoritmy myšlení. Porovnávají informace a zjišťují jejich věrohodnost. Získají základní dovednosti při práci s textovým, tabulkovým editorem, prezentačním softwarem a technikou.

Díky využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce jsou žáci kladně motivováni. Žáci se také učí respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Výuka informačních a komunikačních technologií v 6. ročníku navazuje na výuku na 1. stupni a dále ji rozvíjí. Žáci rozšiřují svoje dovednosti a znalosti s textovým, grafickým editorem, s tabulkovým procesorem a prezentačním softwarem. V dalších ročnících na výuku navazuje volitelný předmět Informatika.

Do předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

vedeme žáky

- k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k poznání úlohy informací a informačních činností
 - k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
 - k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky

- aby formulovali svůj požadavek a využívali při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- k porovnávání informací a poznatků získaných z různých zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence komunikativní

vedeme žáky

- k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu a výstižně
- k porozumění informačních a komunikačních prostředků a k jejich využívání ke svému rozvoji
- využívání informačních a komunikačních prostředků při komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky

- ke spolupráci v týmu, k vytváření společných pravidel
- k vytváření příjemného prostředí

Kompetence občanské

vedeme žáky

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

vedeme žáky

- k šetrné práci s výpočetní technikou
- k dodržování zásad bezpečnosti práce a prevence pracovních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

Kompetence digitální

vedeme žáky

- k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- k tomu, jak se chránit před hrozbami, jako jsou phishing nebo kyberšikana, a jak se chovat zodpovědně na internetu
- k tvorbě digitálních projektů, jako jsou webové stránky, prezentace nebo jednoduché aplikace. To jim umožní uplatnit získané dovednosti a rozvíjet kreativitu v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.

V matematice je kladen důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Na tematický okruh *Číslo a početní operace* z prvního stupně navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh *Číslo a proměnná* na druhém stupni. Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, porozumění předloženým postupům a propojení s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulačků.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů, porovnávají, odhadují, měří délku, velikost úhlu, určují obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při kterém se uplatňuje logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Předmět se vyučuje ve třídě.

Do předmětu matematika jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	5	5	4	4

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- prostřednictvím činnostního učení, numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů vedeme žáky k rozvíjení paměti
- vedeme žáky k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vedeme žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu a k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
- vedeme žáky k dalšímu získávání informací a poznatků, k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání, k vyvozování závěrů
- klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dáváme žákům příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce, využíváme práce s chybou
- zohledňujeme individuální schopnosti žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení a posouzení vlastního pokroku, k poznání smyslu a cíle učení
- upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

Kompetence k řešení problému

- prostřednictvím hledání vhodného řešení matematických problémů vedeme žáky k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
- předkládáme problémy a úkoly tak, aby žáky evokovaly k analýze, kritickému posouzení obsahu a následnému hledání vhodného postupu řešení na základě vlastních zkušeností, získaných a utříděných informací, vědomostí a dovedností
- klademe důraz na to, aby získané poznatky, dovednosti a zkušenosti aplikoval žák v obdobných situacích
- podporujeme tvořivost žáků při hledání nových způsobů řešení
- necháváme žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí
- volíme činnostní postupy tak, aby vedly žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů

Komunikativní kompetence

- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru o prováděné činnosti, pozorovaném jevu a o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- vedeme žáky k naslouchání názorům spolužáků, učíme je diskutovat o problémech a respektovat se navzájem
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků při řešení úkolů i pro vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- střídáme individuální činnost s činnostmi žáků ve dvojicích, ve skupinách, kde se žáci podílejí na vytvoření a respektování pravidel pro práci
- vedeme žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti za splnění dílčích částí společného úkolu, aby v případě potřeby dovedl žák požádat o pomoc nebo ji sám poskytl, k přijímání zodpovědnosti, k tvorbě pravidel při týmové práci

Kompetence občanská

Individuální i skupinová činnost je učiteli vedena tak, aby směřovala

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- ke snaze si pomáhat, uznávat a oceňovat nápady druhých
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností a uvědomování si vlastních práv a povinností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k podílení se na tvorbě jednoduchých pomůcek, kde se učí zvládat základní pracovní postupy, při dodržení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví o ochraně zdraví

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět:

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility

jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, získávání informací z různých zdrojů. Vzdělávání v německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je zaměřena zejména na rozvoj komunikačních dovedností žáků, je vedena tak, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých jim blízkých tématech. Žáci jsou vedeni k porozumění jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Součástí výuky německého jazyka budou miniprojekty, využití audio-video techniky a poznávací zájezdy do německy hovořících zemí (dle podmínek).

V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova*. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	-	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky k organizování, řízení a plánování vlastního učení
- vedeme žáky k vyhledávání informací a na základě jejich pochopení k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny
- hledáme společně smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení
- vedeme žáky k sebehodnocení výsledků svého učení a diskutujeme o nich

Kompetence k řešení problémů

- vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úkoly, kde samostatně hledají řešení
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- učíme žáky vyjadřovat se v písemném i ústním projevu
- učíme je naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky ke vnímání a porozumění různým typům záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úlohy pro řešení v týmu
- spolupodílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- učíme žáky, jak bezpečně komunikovat v němčině přes emaily, diskusní fóra nebo sociální média.
- klademe důraz na používání správných jazykových forem a zásady internetové etikety
- podporujeme žáky v tvorbě digitálních projektů, jako jsou blogy, prezentace nebo videa ve francouzštině, čímž rozvíjíme jejich jazykové dovednosti a digitální gramotnost zároveň
- podporujeme žáky ke spolupráci na německých projektech pomocí nástrojů, jako jsou sdílené dokumenty nebo komunikační platformy, kde mohou společně pracovat a procvičovat jazyk

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Přírodopis
Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika předmětu

Přírodopis umožňuje žákům poznávat a zkoumat přírodu jako systém. Vede žáky k porozumění přírodním zákonitostem a k pochopení důležitosti udržování přírodních rovnováhy.

Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Zkoumáním změn probíhajících v přírodě odhalují příčiny a následky ovlivňování ekosystémů. Poznávají nutnost využívání přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje.

Přírodopis navazuje na přírodovědu, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně. Do učebních osnov je integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Do výuky přírodopisu je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Výuka bude organizována v učebních formou vyučovacích hodin se začleněním projektů a laboratorních prací, pozorováním, prací v terénu a exkurzemi.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	2	2	1

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace o organismech a zařazovat je do systému
- rozvíjíme schopnost operovat se základními přírodopisnými pojmy, uvádět souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě
- rozvíjíme zájem o poznávání přírody zadáváním vhodných problémových úkolů
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme schopnost vyhledávat informace o jednotlivých organismech i přírodních celcích
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení
- vedeme žáky k tomu, aby se zamýšleli nad důsledky vlivů člověka na přírodu
- vytváříme pro žáky problémové úlohy, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- zadáváme zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžadujeme jejich prezentaci

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- podporujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (projekty, referáty, prezentace, ...) – následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých.
- Uplatňujeme ve výuce hraní rolí
- vyžadujeme souvislé odpovědi na zadanou otázku, nikoliv odpovědi typu „ano“ - „ne“

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída)
- využíváme diskusního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků
- pozitivně hodnotíme zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě – nejen vědomosti o ní

Kompetence občanské

- zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života
- vedeme žáky k pochopení významu ochrany jednotlivých organismů a rozmanitosti přírody, povinnosti odpovědného jednání v prostředí
- rozvíjíme odpovědnost žáků za své zdraví
- zdůrazňujeme potřebu ohleduplnosti k lidem handicapovaným některým poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám
- zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské pomoci při úrazech, nemoci atd.
- prakticky ukazujeme a procvičujeme první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- oceňujeme postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních
- seznamujeme žáky s důležitostí odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti
- nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Člověk a svět práce** vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu *Člověk a svět práce* obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV na 2 stupni takto:

- 6. ročník - Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství
- 7. ročník - Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti
- 8. ročník - Práce s laboratorní technikou, Příprava pokrmů, Svět práce

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Vyučovací předmět *Pracovní vyučování* je povinný předmět. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výuka probíhá z převážné části v kmenových třídách, školní kuchyňce, v učebně s výpočetní technikou, na školní zahradě.

Celým předmětem prolínají prvky průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova*. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	1	1	1	-

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení:

- podporujeme tvořivost a samostatnost žáka
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- motivujeme žáka k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky nebát se problémů („problémy jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)
- vytváříme modelové situace a učíme žáky hledat různé způsoby jejich řešení
- podporujeme přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k prezentaci své práce
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven
- umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské

- korigujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky ke kamarádskému chování a poskytování vzájemné pomoci
- v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, poskytujeme žákům prostor k adaptaci na nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření digitální dokumentace pro své projekty, jako jsou návody, postupy nebo záznamy o postupu práce
- učíme žáky, jak technologie využít při praktických projektech, jako je tvorba modelů nebo elektronických obvodů
- podporujeme žáky ve spolupráci na projektech prostřednictvím digitálních platforem, kde mohou sdílet své návrhy, postupy a výsledky práce

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu, který významně působí na harmonický rozvoj mladého člověka a pozitivně působí především na zdravotní stav jedince. Umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti, podněcuje jejich zájmy a sportovní orientaci, vede k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a prohlubuje duševní a sociální vyrovnanost. Žáci si osvojují různé sociální role při sportech, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání překážek, rozhodnost, odhad, organizační předpoklady, flexibilitu a v neposlední řadě i zodpovědný přístup k ochraně a prevenci svého zdraví i ostatních při kolektivních aktivitách. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové potřeby a zájmy, rozumět jim, využívat je a vytváří podmínky k zvládnutí vlastní seberealizace ve sportech a tělesných aktivitách, které si žáci volí i

mimo školní výuku. Tělesná výchova slouží zároveň k radostnému prožitku z pohybu a aktivit v duchu výchovy a vystupování fair play, k utváření nového zdravě sebevědomého mladého zdravého člověka.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět *Tělesná výchova* na 2. stupni se vyučuje jako povinný předmět ve dvouhodinové dotaci týdně pro 6. – 7. ročník, tříhodinové dotaci pro 8. – 9. ročník. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován pro každý jednotlivý ročník, tematické bloky se meziročníkově opakuji, postupně rozšiřují a navazují. Na druhém stupni probíhá výuka předmětu tělesná výchova odděleně, v rámci tělovýchovných projektů po ročnících i meziročníkově.

V devátém ročníku je výuka tělesné výchovy rozšířena o obor Výchova ke zdraví. Tento obor vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví (propojení složky sociální, psychické a fyzické) a učí ho být sám za sebe zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Při výuce předmětu *Tělesná výchova* se žáci učí zvládat různé pohybové tělesné aktivity, vstřebávají a upevňují sportovní návyky, terminologii, chování. Učí se plánovat a organizovat, spoluvytvářet korektní klima, dodržovat a vytvářet pravidla při kolektivních činnostech.

Výuka tělesné výchovy je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova a výchova ke zdraví jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

Tělesná výchova

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	2	2	2

Výchova ke zdraví

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	-	-	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat svou činnost, organizovat, vyhodnocovat, řídit
- zdravě motivujeme ke zlepšení a tím k pocitu úspěšnosti, rozumnému překonávání sama sebe
- podporujeme žákovu tvořivou rozmanitost, samostatný úsudek, rozhodnost a osobitě řešení
- zvyšujeme sebevědomí a sebedůvěru u žáků
- projevujeme zájem o aktivity žáků, zda i způsob výuky žákům vyhovuje, případně jej korigujeme
- oceňujeme u žáků pokroky a úspěšnost zvládnutí sportovních aktivit, vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků samostatné volby různých postupů a řešení problémů při sportovních činnostech
- zadáváme úkoly, při kterých žáci sami objevují řešení, vyslovují závěry, vyhodnocují dosažené výsledky
- podněcujeme u žáků hledání možností zlepšení, správných řešení situací
- vedeme žáky ke správnému formulování problematiky, kterou chtějí vyřešit

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům prostor k efektivní diskuzi, připomínkám, máme zájem o názory žáků k dané problematice
- vytváříme vhodné klima pro vzájemnou věcnou a slušnou komunikaci při sportovních činnostech
- vybízíme žáky k prezentaci svých výsledků i následnému využití nabytých schopností
- rozebíráme se žáky stanovená pravidla a zároveň žákům umožňujeme spoluvytváření těchto pravidel na sportovištích i při samotném provozování tělesných aktivit

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinové a kolektivní sporty, kooperativní aktivity, při kterých se dodržují zásady fair play
- učíme žáky spolupracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jedinců, ale i zároveň je správně využívat pro efektivní spolupráci a zlepšení výstupů při tělovýchovných aktivitách
- respektujeme společná dohodnutá pravidla a podněcuje u žáků vzájemnou podporu a ocenění jejich činností

Kompetence pracovní

- umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie a vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- zpřístupňujeme žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu
- učíme je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu
- učíme žáky, jak používat fitness aplikace a nositelná zařízení (např. chytré hodinky) ke sledování jejich fyzické aktivity, srdeční frekvence a dalších zdravotních ukazatelů
- pomáháme žákům vyhodnocovat a interpretovat data pro zlepšení jejich zdraví a kondice
- zařazujeme do výuky vzdělávací videa a online tréninky, které žákům ukáží správné techniky cvičení, nové sportovní aktivity nebo inspiraci k pohybu

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Vzdělávací obor:

Výchova k občanství

Vyučovací předmět:

Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství jsou realizována průřezová témata: Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Dále je do tohoto předmětu zařazeno etické chování a prosociálnost, finanční gramotnost (peníze, vlastnictví, trh, ceny, finanční plánování, hospodaření domácnosti) i téma o obraně státu.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- využíváme efektivní metody a způsoby učení a vedeme žáky k tomu, aby se naučili plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů
- společně se žáky formulujeme cíl činnosti, úkolů a učení a pěstujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úkoly, které žáci samostatně řeší
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- vedeme žáky, aby sami formulovali problémové otázky a diskutovali o nich

Kompetence komunikativní

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

- vedeme žáky ke správné a slušné komunikaci
- zařazujeme často metodu diskuse, vybízíme žáky, aby diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují ve skupině
- vnímáme a řešíme problémy ve skupině, vytváříme modelové situace, vyhledáváme příklady ze života a zařazujeme je do výuky
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti

Kompetence občanské

- spoluvytváříme se žáky pravidla chování a spolupráce a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k toleranci a respektování jiných lidí, jiných názorů
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence pracovní

- připravujeme žáky pro budoucí studium a profesní zaměření (sebepoznání, plánování, rozhodování)
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat
- umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, rozvíjíme jejich schopnost analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací
- klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí, pomáháme žákům rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy, učíme žáky je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat
- vysvětlujeme žákům principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a seznamujeme je s pravidly ochrany autorských práv
- představujeme žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, podporujeme je v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost se individuálně vyjádřit. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, k pochopení umění jako způsobu poznání a komunikace

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti žáků, jejich výtvarné vyjadřování, představivost. Učí je prezentovat svůj výtvarný projev. Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky, seznamují se s netradičními výtvarnými technikami. Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem. Svá vyjádření interpretují graficky, slovně nebo inscenací samostatně volenými prostředky. Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních. Učí se toleranci k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování, hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď. Předmět jim pomáhá se orientovat v oblasti výtvarné kultury (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění a v dějinách výtvarné kultury), seznámit se s regionálním výtvarným uměním

Výuka probíhá ve třídách, v keramické dílně, v exteriéru.

Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Ve výtvarné výchově jsou realizována tato průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.*

Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání, že učení nespočívá pouze v získávání poznatků cestou racionálního poznávání, ale že se opírá o zkušenosti získané vnímáním, citěním, prožíváním, představami a fantazií

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme vyjadřovat vjemy, pocity, dojmy, myšlenky, nacházet pro ně účinné vyjadřovací prostředky a vhodný způsob prezentace

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k poznání a chápání umění jako zvláštní formy komunikace
- učíme je využívat specifický jazyk umění jako prostředek subjektivní výpovědi o vztahu ke světu
-

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnosti v tvořivých činnostech, které obohacují práci skupiny o hledání různých variant řešení
- rozvíjíme vnímání, citění, fantazii – obohacujeme emocionální život

Kompetence občanské

- prostřednictvím tvorby, kreativních činností a komunikace s uměleckým dílem vedeme žáka k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince
- vedeme žáky k zamyšlení se nad hodnotami, které umění a kultura přinášejí,
- prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjekt. vjemy, pocity, myšlenkami a představami vedeme jedince k uvědomování si podobností i odlišností jednotlivých kultur a k vytváření tolerantních postojů

Kompetence pracovní

- poskytujeme možnost aktivního překonávání životních stereotypů a otevíráme možnost tvořivě přistupovat k světu i sobě samému

Kompetence digitální

- vedeme žáky k digitalizaci svých tradičních výtvarných prací (např. skenováním nebo fotografováním) a jejich následné úpravě v grafických programech
- umožňujeme jim experimentovat s barvami, texturami a kompozicí pomocí digitálních nástrojů
- učíme žáky, jak si vytvořit digitální portfolio, kde mohou shromažďovat a prezentovat svá umělecká díla

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Zeměpis
Vyučovací předmět:	Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Zeměpis** má přírodovědný i společenský charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a užitečnosti přírodovědných poznatků pro jejich aplikaci v praktickém životě.

Rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat je. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Umožňuje žákům orientovat se ve světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucího lidstva i vlastní. Vytváří dovednosti k spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis navazuje na učivo prvouky a vlastivědy. Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků z oblasti přírodních, hospodářských, sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém okolí místní krajiny, v místním regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i mimo školu, v terénu. Výuka Zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka, výpočetní techniky a internetu.

V hodinách zeměpisu jsou zařazena průřezová témata *Výchova k myšlení v globálních souvislostech*, *Environmentální výchova*, *Výchova demokratického občana* a *Multikulturní výchova*. Zařazené tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v učebních osnovách.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	1	1	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a využití v praktickém životě, k vytváření vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti), k rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, ke způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel a krásy jejich přírody

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k přemýšlení o příčinách daných jevů, k zamyšlení se nad důsledky vlivu člověka na přírodu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci, k získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením

Kompetence občanská

- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Literární seminář

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura. Důraz je kladen na četbu, porozumění a interpretaci textu, na vytváření a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura. Důraz je kladen na četbu, porozumění a interpretaci textu, na vytváření a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

K organizačním formám patří práce s kritikou, textovým materiálem, referát, seminární práce, práce ve dvojici a skupině, výklad, demonstrace statického a dynamického charakteru, návštěva výstav, divadelních představení.

Výuka je realizována v učebně nebo v učebně s počítačovou technikou.

Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Do volitelného předmětu Literární seminář jsou zařazena průřezová témata Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	2	2	2

Vzdělávání ve volitelném předmětu Literární seminář směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s různými jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Člověk a společnost

Vyučovací předmět:

Mediální seminář

Charakteristika předmětu

Mediální výchova nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků, poznatků informací. Pro žáka je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací obor Člověk a společnost, je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Její propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Návaznost má i na vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, kde se jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v učebně nebo v učebně s počítačovou technikou.

Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Do volitelného předmětu Mediální výchova jsou zařazena průřezová témata Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	2	2	2

Mediální výchova v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- **V oblasti postojů a hodnot:**
 - rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
 - vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
 - rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
 - učíme žáky, jak kriticky hodnotit informace, které nacházejí na internetu
 - vedeme žáky k vytváření vlastního mediálního obsahu, jako jsou školní noviny, blogy nebo podcasty

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Český jazyk a její aplikace

Vyučovací předmět:

Cvičení z českého jazyka

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka doplňuje vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura. Je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Při výuce předmětu. Cvičení z českého jazyka si vyučující i žáci uvědomují, že kvalita znalostí a užívání českého jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Ve zvoleném předmětu si procvičují veškerá témata daná ŠVP z předmětu Český jazyk a literatura. Při této realizaci se plynule navazuje na znalosti a vědomosti žáků získané v hodinách českého jazyka, které se dále prohlubují. V předmětu Cvičení z českého jazyka si žáci osvojují spisovnou podobu mateřského jazyka a na základě získaných vědomostí a dovedností. Směřují k přesnému a logickému myšlení a následně k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování.

Výuka je realizována ve třídě.

Do volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka jsou zařazena průřezová témata osobnostní, sociální, mediální a multikulturní výchova.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	-	-	-	1

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohoznačnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- využívání interaktivních platforem, jako jsou Quizlet nebo Kahoot, pro vytváření cvičení a kvízů zaměřených na český jazyk
- povzbuzuje žáky k vytváření digitálních projektů, jako jsou prezentace, blogy nebo videa, které se zaměřují na literární analýzu, tvorbu vlastních textů nebo literární kritiku

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět:

Cvičení z matematiky

Charakteristika předmětu

Seminář z matematiky je nabídnuto jako povinně volitelný předmět do osmého a devátého ročníku. Obsah učiva navazuje na znalosti a dovednosti získané v hodinách matematiky. Rozvíjí a prohlubuje je. Matematický aparát je využíván k řešení úloh z praxe, zajímavých úloh, statistických šetření, rébusů. Žáci tvoří jednoduché pomůcky, databázi řešených příkladů pro procvičování. V hodinách využívají kalkulátory, tabulkové procesory, zpracovávají data na PC. Uplatňované metody práce odpovídají týmové práci. Do tématu je zařazena finanční gramotnost.

Výuka je realizována ve třídě.

Do volitelného předmětu Cvičení z matematiky jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	-	-	2	1

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě při postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- používání matematických aplikací a softwarů, jako jsou GeoGebra
- online matematickým her a kvízům, které pomáhají žákům procvičovat matematické dovednosti zábavnou formou

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika předmětu

~~Povinně volitelný předmět Informatika navazuje obsahově na povinný předmět a dále rozvíjí informační a komunikační gramotnost. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žáků aplikovat výpočetní techniku i v jiných oblastech.~~

~~Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu~~

~~Vzhledem k tomu, že jde o volitelný předmět lze obsah výuky upravit podle vyspělosti a zájmů žáků.~~

~~Do Informatiky jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.~~

~~Výuka je realizována v počítačové pracovně nebo ve třídě s prezentační technikou (při prezentacích výsledků práce žáků).~~

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	-	-	-	1

~~Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu cíleně podporují utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků.~~

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět:

Příprava na život

Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět Příprava na život navazuje obsahově na vzdělávací oblast Člověk a svět práce. V tomto předmětu si mohou žáci prakticky vyzkoušet dovednosti, které se jim budou hodit v životě. Mají možnost seznámit se s prvními kroky v přípravě teplé a studené kuchyně, získat informace o stolování, v oblasti finanční gramotnosti vytvořit svůj osobní finanční plán, nákup na splátky, osobní půjčku a její splácení, vytvořit rozpočet rodiny, propočítat finančně provoz a údržbu domácnosti. V tématu Péče o dítě se žáci naučí, jak zacházet s novorozencem, batoletem a dítětem v předškolním věku. Dále si uvědomí, co všechno dítě od narození až po ukončení základní školní docházky potřebuje. V posledním okruhu žáci pracují převážně v aktivitách zaměřených na etickou výchovu – komunikaci, prosociálnost, řešení problémů, spolupráci ve škole i v rodině, asertivitu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsah výuky upravit podle vyspělosti a zájmů žáků. Jsou zde zařazena tato čtyři témata: Péče o domácnost, Finanční gramotnost, Péče o dítě a Etická výchova

Předmět naplňuje tato průřezová témata Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výuka je realizována v učebně, v počítačové pracovně nebo ve školní kuchyňce.

Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	2	-	-

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu cíleně podporují utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Člověk a příroda

Vyučovací předmět:

Enviromentální výchova

Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět EVVO navazuje obsahově na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům prakticky vyzkoušet to, co učí v prvouce, přírodovědě a přírodopise. Náplň předmětu je teoretická a praktická. Týká se životního prostředí, ekologie a energií kolem nás. Praktická část poznává přírodu např. pomocí lupy a mikroskopu, založením herbáře, určováním rostlin pomocí klíčů a atlasů. Skládá se z práce na zahradě, péči o pokojové rostliny, úklidu okolí školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsah výuky může být upraven podle vyspělosti a zájmů žáků. Žáci mohou pracovat ve skupinách. Jsou zde zařazena tato témata Organizmy a prostředí, Ochrana přírody a životního prostředí, Významní biologové a jejich objevy, Praktické metody poznávání přírody, Práce na zahradě, Úklid a péče okolí školy, Péče o pokojové rostliny, Léčivé rostliny a byliny, Ekologie jako věda, Ochrana životního prostředí, Trvale udržitelný rozvoj, Příroda kolem nás, Praktické poznávání přírody. :

Předmět naplňuje tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova

Výuka je realizována v učebně s počítačovou technikou, na školní zahradě, na školním pozemku.

Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu cíleně podporují utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Sportovní výchova

Charakteristika předmětu

Předmět je určen především pro žáky se zvýšeným zájmem o tělesnou výchovu. Umožňuje žákům rozvíjet specifické pohybové dovednosti a schopnosti, nabízí i možnost prohlubovat jejich individuální zájmy v nabízených sportovních odvětvích. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti a praktické dovednosti z herních sportovních odvětví (fotbal, volejbal, košíková, florbal) v estetických a kondičních formách cvičení s hudbou – aerobic, tanec, cvičení s náradím (podle zájmu) a seznámit se i s netradičními sportovními hrami a aktivitami (softbal, ringo, atd.). Hlavním prostředkem a metodou aplikovanou v těchto hodinách je výchova prožitkem a vytvoření podmínek k co nejintenzivnějšímu pozitivnímu prožitku z prováděných pohybových aktivit. Důraz je kladen především na důsledné dodržování pravidel „fair play“ hry bez výrazných soutěžních prvků

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Sportovní výchova navazuje na předmět tělesná výchova a prohlubuje zejména úroveň pohybových dovedností a schopnost tvořivě je aplikovat ve hře. Motivuje žáka k celkově zdravému stylu života a ukazuje mu různé možnosti pohybových aktivit, které tento styl podporují. Při výběru učiva je brán ohled na individuální schopnosti a zájmy žáků.

Součástí naplňování obsahu předmětu jsou i průřezová témata *Osobnostní a sociální výchova* -Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výuka bude organizována v tělocvičně, na hřišti, v blízkém i vzdálenějším okolí školy.

Sportovní výchova je nabízena žákům jako volitelný předmět od osmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	-	-	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z pohybových činností

- získávání základní orientace v tom, co je zdravé a co zdraví ohrožuje
- vědomí závislosti kvality života člověka na způsobech vlastního jednání a rozhodování
- využívání osvojených preventivních postupů v denním režimu
- aktivnímu způsobu života
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu pro uplatnění ve společnosti

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Zdravý životní styl

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Vzdělávání by mělo směřovat k pochopení sebe sama a také pochopení hodnoty zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Povinně volitelný vzdělávací obor Zdravý životní styl vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Zdravý životní styl přináší žákům základní poznatky o aspektech zdraví (tělesné, sociální, psychické). Cílem je vytvořit u žáků návyky, které se týkají zdravého životního stylu a upevnit je. Vzdělávací obor kombinuje učivo z Tělesné výchovy a Výchovy ke zdraví. Jednotlivé učivo je vybíráno tak, aby se s ním žáci seznámili podrobněji, než v hodinách TV a VKZ. Žáci by si měli upevnit hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky.

Součástí naplňování obsahu předmětu jsou i průřezová témata *Osobnostní a sociální výchova*, *Enviromentální výchova*, *Mediální výchova* a *Výchova demokratického občana*

Výuka bude realizována v učebně a v tělocvičně

Zdravý životní styl je nabízen žákům jako volitelný předmět od šestého do sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Časová dotace:

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	2	-	-

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- získávání základní orientace v tom, co je zdravé a co zdraví ohrožuje
- vědomí závislosti kvality života člověka na způsobech vlastního jednání a rozhodování
- využívání osvojených preventivních postupů v denním režimu
- aktivnímu způsobu života
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu pro uplatnění ve společnosti

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Člověk a společnost

Vyučovací předmět:

Základy společenských věd

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho zapojení do života demokratické společnosti. Povinně volitelný vyučovací předmět Základy společenských věd seznamuje žáky s těmito oblastmi: peníze, hospodaření, lidská setkání, zásady lidského soužití, kulturní život, naše vlast, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, protiprávní jednání, globalizace, principy tržního hospodářství, principy demokracie, lidská práva, evropská integrace, mezinárodní spolupráce. Vzdělávací obor kombinuje učivo z Dějepisu, Českého jazyka a Výchovy k občanství.

Součástí naplňování obsahu předmětu jsou i průřezová témata *Osobnostní a sociální výchova*, *Enviromentální výchova*, *Mediální výchova* a *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Výuka bude realizována v učebně

Základy společenských věd je nabízen žákům jako volitelný předmět od šestého do devátého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využíváme efektivní metody a způsoby učení a vedeme žáky k tomu, aby se naučili plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů
- zadáváme problémové úkoly, které žáci samostatně řeší
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- vedeme žáky, aby sami formulovali problémové otázky a diskutovali o nich
- vedeme žáky ke správné a slušné komunikaci
- zařazujeme často metodu diskuse, vybízíme žáky, aby diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních
- zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují ve skupině
- vnímáme a řešíme problémy ve skupině, vytváříme modelové situace, vyhledáváme příklady ze života a zařazujeme je do výuky
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti
- vedeme žáky k toleranci a respektování jiných lidí, jiných názorů
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- připravujeme žáky pro budoucí studium a profesní zaměření (sebepoznání, plánování, rozhodování)
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat
- umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Jazyk a jazyková výchova

Vyučovací předmět:

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Cílem výuky Konverzace v anglickém jazyce je rozvíjet u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa a k užívání jazyka k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a vést studenty k práci s informačními a komunikačními technologiemi. Výuka budovaná na poznatkové i hodnotové bázi vytvořené předchozí výukou téhož jazyka v základní škole je tedy zacílena na další: - rozvoj

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

komunikativní kompetence (především ústní) - rozšíření celkového kulturního obzoru - rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti
žáků - rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků - využívání informačních portálů, encyklopedií, databází, vzdělávacích programů či aplikačního softwaru.

Součástí naplňování obsahu předmětu jsou i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV) Multikulturní výchova (MKV) Mediální výchova (MDV)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

Výuka bude realizována v učebně.

Konverzace v anglickém jazyce je nabízena žákům jako volitelný předmět od šestého do devátého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pravidelně do hodin zařazujeme skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy
- zadáváme žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (Internet, literatura, mapa)
- hodnotíme práci žáků a učí žáka pracovat s chybou
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- učíme trpělivosti, toleranci k řešení problémů učitel
- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky sociální a personální
- zařazujeme do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- nacvičujeme s žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- zadáváme referáty a mluvní projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- umožňujeme žákům zapojit se do jazykových výměn a konverzačních partnerství prostřednictvím online platform
- využíváme vzdělávací videa a podcasty v angličtině k poslechu a analýze různých konverzačních stylů a situacím

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Umění a kultura

Vyučovací předmět:

Dějiny umění

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Cílem výuky Dějiny umění je prohlubování dovednosti orientovat se v oblasti výtvarné kultury (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění a v dějinách výtvarné kultury), rozvíjet znalosti historie umění od pravěku po 20.století. Žáci dokážou porovnávat primitivní umění se současnou tvorbou. Rozpoznají základní znaky a symboliku románského slohu, gotiky, renesance, romantismu a impresionismu. Žáci poznají nejznámější obrazy českých a světových umělců. Osvojují si schopnost zdůvodnění a obhájení svého názoru, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě známých umělců. Učí se toleranci k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování, hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní názor. Dokážou vysvětlit původ barev, znají základní výtvarné pojmy. Výuka je vedena na poznatkové a hodnotové bázi s prvky badatelství. Využívá dostupná média a technické prostředky, encyklopedie, databáze. Výuka rozvíjí komunikativní kompetence, emocionální, estetickou, intelektuální a etickou osobnostní složku žáků.

Součástí naplňování obsahu předmětu jsou i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV) Multikulturní výchova (MKV) Mediální výchova (MDV) Enviromentální výchova (EV)

Výuka bude realizována v učebně.

Dějiny umění jsou nabízeny žákům jako volitelný předmět pro žáky sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je vyučována v bloku (tj. 90 minut bez přestávky), pokud budou v rozvrhu zařazeny jako koncové nebo odpolední hodiny.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
--------	----	----	----	----

počet hodin	0	2	2	0
-------------	---	---	---	---

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání, že učení nespočívá pouze v získávání poznatků cestou racionálního poznávání, ale že se opírá o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, prožíváním, představami a fantazií

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme vyjadřovat vjemy, pocity, dojmy, myšlenky, nacházet pro ně účinné vyjadřovací prostředky a vhodný způsob prezentace

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k poznání a chápání umění jako zvláštní formy komunikace
- učíme je využívat specifický jazyk umění jako prostředek subjektivní výpovědi o vztahu ke světu
-

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnosti v tvořivých činnostech, které obohacují práci skupiny o hledání různých variant řešení
- rozvíjíme vnímání, cítění, fantazii – obohacujeme emocionální život

Kompetence občanské

- prostřednictvím tvorby, kreativních činností a komunikace s uměleckým dílem vedeme žáka k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince
- vedeme žáky k zamyšlení se nad hodnotami, které umění a kultura přinášejí
- prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjekt. vjemy, pocity, myšlenkami a představami vedeme jedince k uvědomování si podobností i odlišností jednotlivých kultur a k vytváření tolerantních postojů

Kompetence pracovní

- poskytujeme možnost aktivního překonávání životních stereotypů a otevíráme možnost tvořivě přistupovat k světu i sobě samému

Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální nástroje a online galerie k prozkoumání a analýze uměleckých děl
- vedeme žáky k vytváření digitálních portfolií, kde mohou shromažďovat a prezentovat svá vlastní umělecká díla a projekty
- učíme žáky používat digitální nástroje pro kreslení a malbu, jako jsou grafické tablety a aplikace pro digitální umění

Doplňující vzdělávací obor

Vzdělávací obor:

Etická výchova

Vyučovací předmět:

Etická výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Třídnická hodina vznikl propojením doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a uceleného programu KiVA. Tento předmět náš vzdělávací program řadí mezi povinné vyučovací předměty pod vedením třídních učitelů s podporou KiVA týmu.

Třída je základní jednotkou školy. Atmosféra mezi dětmi v jednotlivých třídách ovlivňuje atmosféru v celé škole. Kázeň ve třídě výrazně přispívá ke kvalitě a efektivitě výuky. TH s podporou PBIS pomáhají upevňovat pravidla chování, soudržnost kolektivu a přátelské vztahy ve třídě, což vede k prevenci před šikanou. Třídní učitel zná svou třídu nejlépe. V rámci školy za ni odpovídá a je prostředníkem mezi školou, dětmi, jejich zákonnými zástupci. Třídnické hodiny poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy a dají se využít i pro řešení aktuálních problémů kolektivu, které ovlivňují atmosféru a klima třídy a školy.

V oblasti etické výchovy je založen na osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody s podporou KiVA lekcí a zásad PBIS. Základním cílem je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, má žáky vést ke schopnosti udělat něco dobrého pro druhého bez očekávání odměny nebo protislužby. Základním výstupem není teoretická znalost faktů, ale konkrétní chování/jednání. Dosažené výstupy jsou ryze individuální, není možné dojít k jednotné podobě. Kompetence žáci získávají v těchto okruzích základních témat:

- Sebepoznání a sebepojetí,
- Poznávání lidí,
- Mezilidské vztahy a komunikace,
- Důstojnost lidské osoby,
- Pozitivní hodnocení druhých,
- Kreativita a iniciativa řešení problémů,
- Rozhodovací dovednosti,
- Komunikace citů,
- Interpersonální a sociální empatie,
- Asertivita, zvládnutí agresivity, sebeovládání, řešení problémů,
- Psychohygiena,
- Reálné a zobrazené vzory,
- Prosociální chování v osobních vztazích,
- Kooperace
- Prosociální chování ve veřejném životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně, časová dotace byla využita z disponibilní časové dotace. Učitel je má v úvazku a tyto hodiny jsou považovány za přímou pedagogickou činnost. Třídnická hodina se musí konat pravidelně a třídní učitel musí mít hodinu připravenou jako každou další vyučovací hodinu. Je řazen do učebního plánu od 4. do 9. ročníku. Výuka KiVa lekcí v 1.-3. ročníku je zařazena do učebního oboru český jazyk a literatura v rámci komunikační a slohová výchova a literární výchova.

Časová dotace:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin	1	1	1	1

Organizace

Výuka předmětu nevyžaduje využití speciálních prostor, může probíhat v různých učebnách, v tělocvičně, v dalších prostorech školy (např. polytechnická místnost či chodba), je možno využít i školní hřiště a zahradu.

Realizace průřezových témat:

Vyučovací předmět je sám z části tvořen průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, navazuje na témata Multikulturní výchovy, Environmentální výchovy a Mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje na rozvíjení a hodnocení níže uvedených klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- zadává takové úlohy, při nichž žáci samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace;
- zadáváním v hodných úloh motivuje žáky k prezentování výsledků vlastní práce a obhajobě názorů.

Kompetence k učení

V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně a tvořivě vyhledávat dané informace, zpracovávat je a ověřovat jejich pravdivost a platnost v různých zdrojích,
- objektivně hodnotit činnost svou i ostatních,

- získané informace využívat při prezentaci své práce a k běžnému jednání v životních situacích.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům úloh, v nichž řeší problémy svého okolí;
- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů

V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- upevňovat způsoby rozhodování v souladu s aktivní podporou řešení problému v každé životní situaci,
- modelové situace využívat při řešení problémů ze svého okolí,
- tvořivě a originálně řešit stanovené problémy,
- hledat cesty, jak předcházet vzniku problémových situací,
- učit se rozhodovat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní a digitální

Učitel:

- užívá ve výuce hry jako prostředku nácviku způsobů komunikace;
- vede žáky k obhajobě jejich názorů, zadává úlohy, v nichž se cvičí v argumentaci.
- vede žáky k běžnému používání digitálního zařízení, které využívá při výuce KiVa lekcí.

Kompetence komunikativní a digitální

V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- uplatňovat vhodné prostředky komunikace, kultivovaně a správně se projevovat,
- navazovat zdravé mezilidské vztahy,
- srozumitelně vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, vhodně argumentovat a prezentovat je před publikem,
- učit se naslouchat promluvám druhých, přiměřeně na ně reagovat,
- stanovit pravidla partnerské komunikace, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory.
- zábavným způsobem zopakovat strategie proti šikaně formou online hry v pěti úrovních.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá skupinové vyučování a práci ve dvojicích jako prostředek k výchově k respektování názorů druhých.

Kompetence sociální a personální

V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- spolupracovat v kolektivu, respektovat názory druhých,
- vytvářet si žebříček hodnot,
- diskutovat, obhajovat názor svůj a respektovat názor druhého, taktně vyjadřovat kritiku,
- utvářet vědomí vlastní identity a identity druhých lidí,
- rozvíjet sebepoznání a sebehodnocení,

Kompetence digitální

- učíme žáky zásadám digitální etiky, jako je respektování soukromí, ochrana osobních údajů a etické chování online
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného používání digitálních technologií, včetně zabezpečení osobních účtů, rozpoznávání phishingových pokusů a ochrany proti kyberšikaně
- učíme je, jak se chránit před potenciálními hrozbami a jak reagovat na problémy v online prostředí

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou zpracována v souladu s platnými zákony. Pravidla jsou součástí Klasifikačního řádu školy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. Klasifikace a hodnocení chování žáků je v souladu s vyhl. č. 48/2005 Sb., § 16 a 17.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem /netýká se výchovy k občanství/ a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledného hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
9. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
10. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
11. Žáci devátého ročníku a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
12. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (tj. do 31. srpna daného roku) v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
13. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
14. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 zák. 561/2004 Sb.,

- odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
15. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)

A. Obecné zásady

1. Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Výsledky práce žáka posuzuje učitel objektivně. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace.
3. Při klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem, případným vývojovým poruchám žáka a k jeho možným indispozicím v průběhu klasifikačního období.
4. Při klasifikaci učitel rozlišuje předměty s převahou:
 1. teoretického zaměření
 2. praktického zaměření
 3. výchovného zaměření
5. Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
6. O klasifikaci prospěchu rozhoduje učitel, který vyučuje příslušný předmět. K tomu je povinen vést evidenci a seznamovat s ní zákonné zástupce. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními pracemi.
7. Je nepřípustné přenášet hodnocení chování na hodnocení prospěchu.

B. Klasifikace prospěchu žáka

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je vyjadřován stupni
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný, slovně nebo kombinací obou způsobů.
O slovním hodnocení nebo kombinaci rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Každý měsíc je klasifikace doplněna sebehodnocením žáka a hodnocením jednoho z vyučujících.
2. Ohodnocení žáka příslušným stupněm vyjadřuje míru zvládnutí látky dané učebními osnovami. Přitom se posuzuje zejména:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, praktických dovedností
 - kvalita získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem
- přesnost, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, jeho kvalita
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia
- vztah žáka k práci

C. Klasifikace chování

V průběhu roku mohou být žákům udělována různá výchovná opatření:

- pochvaly (pochvala, písemná pochvala třídního učitele nebo ředitelky školy) a jiná ocenění (diplom nebo věcná odměna)
- opatření k posílení kázně (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitelky školy).

Pochvalu nebo jiné ocenění může udělit ředitelka školy po projednání v pedagogické radě např. za mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, úspěšnou reprezentaci školy v obvodních kolech předmětových a sportovních soutěží, za mimořádnou občanskou nebo školní iniciativu. Třídní učitel může udělit pochvalu nebo jiné ocenění např. za déle trvající úspěšnou práci, svědomité plnění školních povinností a vzorné chování, za výrazný projev školní iniciativy, reprezentaci školy.

Při porušení pravidel a povinností stanovených školním řádem lze podle míry provinění udělit žákovi opatření k posílení kázně. Nejnižším opatřením k posílení kázně je napomenutí třídního učitele, nejvyšším důtka ředitelky školy. Druh opatření k posílení kázně je závislý na závažnosti či recidivě nedostatků v chování žáka.

Třídní učitel uděluje napomenutí a důtku. Posouzení závažnosti provinění je v kompetenci třídního učitele s přihlédnutím k názorům dalších učitelů. Napomenutí třídního učitele (NTU) je udělováno např. za drobné přestupky proti školnímu řádu, opakované zapomínání učebních pomůcek, narušování výuky, neplnění pokynů pracovníků školy.

Důtka třídního učitele (DTU) je udělována např. za opakované přestupky proti školnímu řádu, za které bylo uděleno NTU nebo za závažnější přestupky proti školnímu řádu.

Důtka ředitelky školy (DRŠ) je udělována po projednání v pedagogické radě především při závažném přestupku proti školnímu řádu nebo proti pravidlům slušného chování, za opakované přestupky proti školnímu řádu, za které bylo uděleno NTU a DTU.

Důvodem pro udělení opatření k posílení kázně je i zapomínání. Dalším důvodem pro udělení opatření k posílení kázně bývá i neomluvená absence (do 2 neomluvených hodin je udělena důtka třídního učitele, od 3 hodin důtka ředitelky školy).

Za jeden přestupek se uděluje pouze jedno opatření k posílení kázně. V jednom pololetí lze udělit stejné opatření k posílení kázně za různé druhy přestupků.

Základní škola a mateřská škola Zeleneč, příspěvková organizace, Kasalova 454, okres Praha - východ

Výchovná opatření jsou neprodleně oznámena žákovi a písemně sdělována zák. zástupcům žáka a zapisí se do katalogového listu. Pochvala ředitelky školy může být zapsána také na vysvědčení.

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel (po konzultaci s učiteli, kteří ve třídě učí a s ostatními učiteli), projednává ji pedagogická rada a schvaluje ředitelka školy. Pokud byla žákovi udělena důtka ředitelky školy nebo má dvě a více důtek třídního učitele, bude jeho klasifikace chování projednávána v pedagogické radě. Možnost podat návrh na hodnocení chování žáka na pedagogické radě mají všichni vyučující.

Chování žáka je v pololetí a na konci roku klasifikováno stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3. – neuspokojivé. Kritériem je chování žáka během příslušného školního pololetí ve škole i na akcích pořádaných školou. *Stupeň 1 (velmi dobré)* Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. *Stupeň 2 (uspokojivé)* Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. *Stupeň 3 (neuspokojivé)* Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a se stanoveními školního řádu. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, kterými vážně a hrubě narušuje výchovně vzdělávací činnost školy nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

E. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni: prospěl s vyznamenáním – prospěl – neprospěl - nehodnocen.

Žák je hodnocen stupněm *prospěl s vyznamenáním*, když v žádném z povinných předmětů není hodnocen stupněm horším než chvalitebný, když průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a když jeho chování je velmi dobré. Žák je hodnocen stupněm *prospěl*, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečný. Žák je hodnocen stupněm *neprospěl*, je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na výročním vysvědčení (po příp. opravných zkouškách) byl hodnocen alespoň stupněm prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů s výchovným zaměřením a z předmětů, z nichž byl uvolněn.

Pokud žák plní povinnou školní docházku je hodnocen na výročním vysvědčení stupněm neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. Na 1. a 2. stupni školy lze ročník opakovat pouze jednou.

Žákovi 9. ročníku, a tomu z jiného ročníku, který na daném stupni neopakoval ročník a který byl na konci školního roku hodnocen nejvýše ze dvou předmětů stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat do 31. 8. opravnou zkoušku. Tato zkouška je komisionální. Pokud žák v opravné zkoušce neuspěje, nebo se k ní nedostaví, neprospěl.

- hodnocení žáků ve výuce probíhá průběžně po celý školní rok
- žákům i rodičům stanovíme a vysvětlíme kritéria pro hodnocení
- umožníme žákům účast na hodnotícím procesu
- cílem hodnocení je poskytnout žákovi informace o tom, jak zvládá danou problematiku, v čem se zlepšil a v čem chybí
- součástí hodnocení je i návod, jak nedostatky odstranit
- hodnotíme systematicky a co nejčastěji
- upřednostňujeme pozitivní motivaci
- hodnotíme individuální pokrok žáka

Způsoby hodnocení

- hodnotíme pomocí klasifikace
- na žádost rodičů hodnotíme slovně
- hodnotíme kombinací obou způsobů
- hodnotíme pomocí bodů nebo procent
- využíváme sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení, hodnocení pomocí symbolů

Základní pravidla pro použití klasifikace

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme probrané a procvičené učivo
- učitel používá pro klasifikaci pět klasifikačních stupňů
- písemné práce žáků jsou zakládány
- žáci jsou seznámeni s tím, co v písemné práci bude
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času na přípravu
- klademe důraz na práci s chybou, jako důležitý prvek procesu učení

Kritéria hodnocení žáka

- stanovení kritérií hodnocení / stupně 1, 2, 3, 4, 5 /
- kritéria hodnocení se odvíjejí od klíčových kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech
- budou zohledňovat žákovu individualitu
- ve výuce budou všemi pedagogy uplatňována jednotná pravidla, aktivity, postupy, metody a formy práce
- klasifikace probíhá průběžně na základě dostatečného množství různých podkladů (minimálně 4 známky z předmětů, které mají jednodinovou dotaci týdně)
- žák má možnost opravy

Kritéria pro hodnocení skupinové práce

- podíl na práci skupiny
- držení se tématu
- uplatnění vlastních nápadů a myšlenek
- komunikace ve skupině
- spolupráce ve skupině, prostor pro všechny
- dovést práci ke zdárnému konci
- celkový dojem z práce skupiny

Slovní hodnocení

- nahrazuje klasifikaci známkou v odůvodněných případech
- je zaměřeno na poskytnutí zpětné vazby o průběhu a výsledcích činností žáka

Sebehodnocení

- Žáci jsou k němu vedeni již od 1. ročníku
- probíhá ústně, písemně nebo pomocí dohodnutých symbolů

Hodnocení chování

- vychází z dodržování školního řádu a třídních pravidel.
- celkové hodnocení chování provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími
- TU používá celou škálu kázeňských opatření: od napomenutí třídního učitele – důtka třídního učitele – důtka ředitele školy - v rámci klasifikace (1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 – neuspokojivé)
- v průběžném hodnocení se používá slovní hodnocení a sebehodnocení
- podporuje vzorné chování a přístup ke škole, reprezentaci školy, práci pro školu

Formy ověřování vědomostí a dovedností:

- písemná práce (slohová práce, test, diktát, cvičení)
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu, prezentace
- projektové a skupinové práce
- laboratorní práce

- praktické provedení
- modelové a problémové úlohy
- výroba pomůcek, modelů
- diagnostické pozorování žáka

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je zcela individuální
- žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok
- integrovaní žáci na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu
- na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně
- smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte

7. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – TABULACE – PODLE ROČNÍKŮ